جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت

Assessing The Curriculum Of Physical Education For The Intermediate Stage From The Teacher Point Of View In Kuwait

إعداد

عبدالله أحمد حسن

رقم الطالب الجامعي

1371175018

إشراف

الدكتور/ أنمار محمد أبوعبيد

قدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج عامة

قسم المناهج والتدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت

الفصل الدراسي الصيفي 2014 / 2015 م

التفويض

أنا الطالب عبدالله أحمد حسن ، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة .

التوقيع :

التاريخ : 2015/7/27

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـ ("**تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت**")وأجيزت بتاريخ 27 / 7 / 2015م

أعضاء لجنة المناقشة:	**التوقيع:**
الدكتور أنمار محمد أبو عبيد،(رئيساً) ومشرفا أستاذ مشارك – مناهج تدريس التربية الرياضية	....
الدكتور منصور نزال الزبون عضواً أستاذ مشارك – مناهج تدريس التربية الرياضية	....
الدكتور إسماعيل سعود العون عضواً أستاذ مشارك – مناهج تدريس التربية الرياضية	....
الأستاذ الدكتور بسام عبدالله مسمار عضواً / خارجياً أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية/ الجامعة الأردنية	....

إقرار والتزام بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها

أنا الطالب: عبدالله فالح العازمي **الرقم الجامعي** : 1371175007

التخصص: المناهج العامة **الكلية:** العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصيًا بإعداد رسالتي بعنوان:

القيم الأخلاقية المتضمنة في مبحث التربية الإسلامية للصف السابع في دولة الكويت

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتاسيسًا على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها، دن أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: .... **التاريخ** 23/ 7/ 2015م

الإهداء

إلى والدي ...

إلي والدتي ...

إلى أخوتي ...

إلى زوجتي ...

إلى كل من علمني حرفا ...

أطال الله في أعمارهم جميعا

شكر وتقدير

بسم الله والصلاة والسلام علي سيدنا محمد وعلى آله وصحبه

ومن سار على نهجه إلى يوم الدين وبعد.........

أحمد الله وأشكره أن وفقني على إنجاز هذه الدراسة

وأتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للدكتور أنمار محمد أبوعبيد

الذي قام بالإشراف على هذه الرسالة ودعمها بملاحظاته البناءة

وتوجيه النصح والإرشاد،

كما أتقدم بالشكر الجزيل للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور بسام عبدالله مسمار

والدكتور منصور نزال الزبون

والدكتور إسماعيل سعود العون

على جهودهم الكبيرة في إثراء رسالتي هذه بكل ما هو بناء،

كما لا يفوتني تقديم عظيم الإمتنان لوزارة التربية والتعليم العالي في دولة الكويت

والمتمثلة في الكوادر الفنية والإدارية، لإدارة البحوث التربوية، وإدارات المناطق التعليمية،

وإدارات المدارس المختلفة، وجميع المعلمين والمعلمات، على جهودهم في تسهيل كافة الأمور

للسير في استكمال متطلبات إنهاء دراستي العلمية.

سائلا المولى عز وجل التوفيق والسداد

الباحث

عبدالله أحمد حسن

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
العنوان	أ
التفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
إقرار	د
الإهداء	ه
شكر وتقدير	و
فهرس المحتويات	ز
قائمة الجداول	ط
قائمة الأشكال	ك
قائمة الملاحق	ل
الملخص باللغة العربية	م
الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	
مقدمة	2
مشكلة الدراسة	4
أهداف الدراسة	5
أسئلة الدراسة	5
أهمية الدراسة	5
المصطلحات والتعريفات الإجرائية	6
محددات الدراسة	7
الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة	
أولا: الأدب النظري	9
أهمية منهاج التربية البدنية	9
عناصر المنهاج	10
ثانيا: الدراسات السابقة	20
ثالثا: التعقيب على الدراسات السابقة	26

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	29
مجتمع الدراسة وعينتها	29
أداة الدراسة	31
صدق الأداة	32
ثبات الأداة	32
إجراءات الدراسة	37
متغيرات الدراسة	38
المعالجة الإحصائية	39
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	
نتائج الدراسة	41
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
مناقشة النتائج	67
الإستنتاجات	72
التوصيات	75
قائمة المصادر والمراجع	80
الملخص باللغة الإنجليزية	110

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد عيّنة الدراسة بحسب متغيّرات الجنس، والمؤهل العملي، والخبرة	30
2	نتائج تحليل فقرات الاستبيان في ضوء معاملات الاتساق الداخلي لكل بُعد من الأبعاد الأربعة للاستبيان	33
3	معاملات ثبات الاتساق الداخلي المحسوبة باستخدام معادلة "كرونباخ – ألفا" لكل بُعد من الأبعاد الأربعة للاستبيان	36
4	الحدود الدنيا والعليا لفئات التقييم الخمس لبُعد الأهداف	42
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة والرتبة لاستجابات معلمي التربية البدنية لفقرات بُعد الأهداف	43
6	الحدود الدنيا والعليا لفئات التقييم الخمس لبُعد المحتوى	44
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة والرتبة لاستجابات معلمي التربية البدنية لفقرات بُعد المحتوى	45
8	الحدود الدنيا والعليا لفئات التقييم الخمس لبُعد استراتيجيات التدريس	47
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة والرتبة لاستجابات معلمي التربية البدنية لفقرات بُعد استراتيجيات التدريس	48
10	الحدود الدنيا والعليا لفئات التقييم الخمس لبُعد التقويم	49
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة والرتبة لاستجابات معلمي التربية البدنية لفقرات بُعد التقويم	50

الرقم	الجدول	الرقم
12	توزيع أفراد عيّنة الدراسة بحسب متغيّرات الجنس والمؤهل العملي وعدد سنوات الخبرة بعد دمج فئات متغيّر المؤهل العلمي	52
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر الأهداف في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة	53
14	نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر الأهداف وفقًا لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها	54
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر المحتوى في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة	58
16	نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر المحتوى وفقًا لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها	59
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر استراتيجيات التدريس في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة	60
18	نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر استراتيجيات التدريس وفقًا لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها	61
19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر التقويم في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة	63
20	نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر التقويم وفقًا لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها	64

قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
1	تفاعل متغيري الجنس والمؤهل	56
2	تفاعل متغيري المؤهل والخبرة	57
3	تفاعل متغيري المؤهل والخبرة	65

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
1	الإستبيان بصورته الأولية	81
2	الإستبيان بصورته النهائية قبل التحقق من ثبات الأداة	86
3	الإستبانة بصورتها النهائية	91
4	الكتب الرسمية	96
5	أسماء السادة المحكمين	109

تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت

إعداد الطالب : عبدالله أحمد حسن

إشراف الدكتور : أنمار محمد أبو عبيد

الملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على **تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت**، تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي ومعلمات التربية البدنية الذين يدرسون المرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2015/2014م في جميع محافظات دولة الكويت، وبلغ عددهم (1174) معلما ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد بلغت (282) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، و قام الباحث بإعداد استبيان لقياس تقييم المنهاج من وجهة نظر المعلمين والذي تكون من (37) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: (الأهداف، والمحتوى، واستراتيجيات التدريس، والتقويم)، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود درجة كبيرة من الموافقة بين المعلمين والمعلمات حول تناغم أهداف منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة مع الأهداف العامة للتربية البدنية واتفاقها مع أهداف الوثيقة الوطنية للتربية البدنية في دولة الكويت، ومن جانب آخر تبين وجود اتفاق بين المعلمين والمعلمات بدرجة كبيرة حول عدم مواكبة المنهاج للتطور التقني وأساليب التعليم الإلكتروني، كما اتفق المعلمون والمعلمات حول خلو المنهاج من الإختبارات التحريرية، وعدم وجود بطارية اختبارات معيارية لقياس المهارات الحركية،وتين أيضا أن هناك ميل لـ لمعلمات الإناث إلى منح تقديرات أعلى لبُعد الأهداف في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت مقارنة بتقديرات المعلمين الذكور لهذا البُعد، كما أظهرت الدراسة إلى وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلمين لدى تقييمهم لعنصر الأهداف في منهاج التربية البدنية تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: التقييم، التربية البدنية، المرحلة المتوسطة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهمية الدارسة
- المصطلحات والتعريفات الإجرائية
- محددات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

شهدت دولة الكويت في الأعوام الماضية خطوة جادة نحو إعادة النظر في بناء مناهجها الدراسية وفق استراتيجيات واضحة مرتبطة ارتباطا وثيقا بقضاياها ونابعة من قيم مجتمعها، ولذلك يرى الجعافرة(2015) أن العصر الحديث قد شهد تقدما متسارعا في المعرفة كما يراه ، ولهذا لم تعد المعرفة التي تقدم حاليا في المؤسسات التعليمية، قابلة لتوظيفها في الحياة العامة لفترة زمنية طويلة، وهو الأمر الذي يستدعي إعادة النظر في التحدي القائم لتخطيط المنهاج.

تعد المناهج الدراسية اليوم ركناً هاما في العملية التربوية، فهي أداة التربية ووسيلتها في تحقيق أهدافها، ونظرا لهذه الأهمية كان لأي نظام تربوي أن يتبنى منهجا تعليميا يعكس النظرية التربوية التي يؤمن بها، لأن نظرية المنهج في النهاية انعكاس لأهداف التربية السائدة في المجتمع(بطاينة،2006).

فالمنهاج في مفهومه الحديث هو جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم (القضاة،وأبولطيفة،والخوالدة،وعساف،2014).

وتعرفه الفتلاوي(2006) نقلا عن Ralph-Tyler على أنه مجموعة من الخبرات التعليمية التي تخطط لها المدرسة من أجل بلوغ أهداف تربوية محددة.

ويعد منهاج التربية البدنية كغيره من المناهج التربوية يسعى لتحقيق الأهداف السلوكية المتوخاة من العملية التربوية، ومن أهم المجالات التي ينادي بها المنهاج ضرورة التوازن البدني والنفسي والروحاني، وبناء المتعلم الحضاري المؤمن بوطنه، وقدراته والمؤهل في مختلف مجالات الحياة النفسية والبدنية والعلمية والإجتماعية والتطوعية والتربوية، لذلك اتجه العديد من المفكرين والعلماء للبحث في تخطيط المناهج بشكل عام وفي المجال الرياضي بشكل خاص إيمانا بأهمية التخطيط في رسم ملامح المستقبل وتفصيلاته، وما يحمل في طياته من وفرة في الوقت والجهد والتكاليف وتقصير المسافة في البعد الرقابي، وعملية التقويم وتدارك الأزمات والمشكلات قبل وقوعها، ومعرفة الحقوق والواجبات، ووضوح الرسالة التعليمية والخطوط العريضة التي تشكل مسارا ينتهجه القائمون على الأعمال التربوية بعيدا عن الإجتهادات الشخصية التي قد تضل الطريق(بطاينة،2007).

 ويرى الباحث أن مادة التربية البدنية من المواد الأساسية التي تسهم في تكوين شخصية الطلبة، وتعده إعدادا كاملا للحياة، فهي علم يرتبط ارتباطا مباشرا بالصحة وجزء لا يتجزأ من التربية العامة، ومن هذا المنطلق أدرك التربويون أهمية مادة التربية البدنية بوصفها وسيلة يمكن من خلالها إيجاد التوازن بين جوانب نمو الفرد المختلفة من جميع النواحي المعرفية والإجتماعية والبدنية والثقافية والصحية والنفسية والوجدانية والشخصية والتي تسهم في تحقيق أهداف العملية التربوية برمتها.

ويؤكد(الشحات،2007) نقلا عن Hetherington أن التربية البدنية هي ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الأطفال من خلال الأنشطة الحركية لإكتساب التنمية والتكيف في المستويات الإجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي، ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية دون معوقات لها، ونقلا عن Nash فإن التربية البدنية هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط بها من استجابات.

ويرى خطابية(2011) أن التربية البدنية علم مبنى على أسس علمية سليمة، حيث تبرمج البرامج الرياضية في ضوء معلومات وحقائق ومفاهيم، تغطي النواحي البيولوجية والسيكولوجية(النفسية) والإجتماعية وغيرها، فالتربية البدنية تهدف إلى إعداد المواطن اللائق، الذي لديه الطاقة لأداء واجباته اليومية والإستمتاع بحياة نشطة وسعيدة.

وفي ظل التطور الكبير الذي يشهده العالم في كافة الميادين لابد من توفر الأسس العلمية في بناء المناهج بشكل عام ومنهاج التربية البدنية بشكل خاص والتركيز على عناصره المتمثلة بالأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والتقويم (فرحان،2008).

يرى الحدابي وأنعم ومحمد(2008) أن الإهتمام بالتقييم للمقررات يؤدي إلى تطويرها بشكل مستمر، ومواكبتها للتطور المعرفي، فالتقييم كما يراه الحدابي والرفاعي(2005) هي عملية جمع البيانات والمعلومات لكشف مواطن الضعف والقوة، ومن ثم إصدار الحكم واتخاذ القرار المناسب بغرض التطوير وتحقيق الأهداف.

كما يرى خوري(2008) أنه من المرتكزات الأساسية لفهم عملية التربية والتعليم تكمن في الإعتماد على إجراء تقييم تربوي هادف ومن ثم تقويم تربوي شامل بشكل عام، ولذلك يرى دروزه(2005) أن التقييم يعد من العمليات الأساسية التي يقوم بها المعلمون في المؤسسات التربوية، والأساس الذي ترتكز عليه العملية التعليمية، لما لها الأثر الأكبر في تحديد مدى نجاح المؤسسة التربوية في تحقيق

الأهداف المرغوبة والتي وضعت من أجلها، فالتقييم كما جاء في قاموس Webster هو تحديد لقيمة الشيء، أو أنه عملية الفحص وإجراء الإختبار ثم إصدار الحكم.

ويرى أبوعلام(2005) أن هناك فرق بين التقييم والتقويم، فالتقييم هو جزئية من التقويم وهو إعطاء قيمة وإصدار حكم على عمل ما، وهو يقصد به التثمين، بينما التقويم عملية مؤجلة بعد التقييم وهو لرصد وملاحظة العمل المقوم من جميع جوانبه، والمساعدة على تطويره بتجاوز الصعوبات التي تواجهه، ويشتمل على أدوات ومعايير عملية لقياس جوانب التنفيذ ومقدار تحقق الأهداف وتحسين وتطوير العمل المراد تقييمه.

كما يؤكدان مصطفى، وعياصرة(2009) أن تقويم المناهج الدراسية أمرا مهما وأساسيا ولذا لا يتصور تطوير علمي ومنهجي سليم دون أن تسبق عملية التقويم عملية تقييم شاملة.

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة الميدانية والتي تعتبر الأولى في دولة الكويت في حدود علم الباحث لتقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر مجتمع المعلمين، على أسس علمية صحيحة وصادقة، وتوافقا مع الدراسة المكتبية التي أجرتها إدارة التطوير للمناهج في دولة الكويت منذ سنة 2011م على مناهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة، وذلك حتى تتم الإستفادة من نتائج هذه الدراسة، أملا في تطوير المنهاج بصورة أشمل، وانطلاقة لتعديل مناهج التربية البدنية وإصلاحها.

مشكلة الدراسة

من خلال خبرة الباحث كمدرس للتربية البدنية في مدارس دولة الكويت، ومن خلال لقاءاته ونقاشاته مع زملاءه المعلمين، واطلاعه على الدراسة التقويمية المكتبية التي أجرتها إدارة البحوث التربوية في وزارة التربية والتعليم الكويتية، توصل الباحث إلى قناعة تامة بضرورة مشاركة المعلمين والمعلمات في عملية تقييم وتقويم المناهج الدراسية وتطويرها بأسلوب موضوعي وصادق، وبناءً على آرائهم وفلسفتهم، لما يمتلكون من خبرات اكتسبوها خلال مزاولتهم التدريس في المدارس، وذلك لأنهم الشركاء الأساسيين في العملية التعليمية، ومن هنا ارتأى الباحث إلى أن هناك أهمية كبرى في دراسته والتي بعنوان تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت لإكتشاف نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتدعيمها، ليكون انطلاقة للقيام بالعملية التقويمية، وما يرتبط به من عمليات تطوير وإصلاح للمنهاج.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

1- تقديرات المعلمين والمعلمات في تقييمهم لمنهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

2- معنوية الفروق في تقييم المعلمين والمعلمات للمنهاج التي تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما درجة تقييم معلمي التربية البدنية لمنهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت؟

- هل يختلف متوسط تقييم معلمي التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت لمنهاج التربية البدنية تبعا لإختلاف متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والتفاعلات الممكنة بينهم؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله ، بالإضافة إلى ذلك فمن المتوقع أن تسهم هذه الدراسة بالآتي:

- تقديم الفائدة لكل من له صلة بمنهاج التربية البدنية، من فرق تطوير المناهج، والمشرفين، والمعلمين،للإطلاع على جوانب القوة وتعزيزها في عناصر منهاج التربية البدنية، ومواطن الضعف في عناصر منهاج التربية البدنية فيعملون على تجنبها، وإبدالها بمقترحات من شأنها تحسين وتطوير منهاج التربية البدنية.

- كما يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساهم في تقديم الفائدة للطلبة، فهم المستفيدون الحقيقيون من هذه الدراسة لأن أي تعديل أو أي تطوير للمنهاج من قبل المختصين ينعكس إيجابيا على تلبية حاجاتهم وإشباع دوافعهم وتلبية لميولهم.

- ويمكن الإستفادة من النتائج التي تظهرها هذه الدراسة للعاملين في مجال مناهج التربية البدنية باعتبارها دراسة تقييمية للمنهاج من وجهات النظر العاملين في القطاع التربوي، حيث أن المعلمين

هم الذين يقومون بتنفيذ هذا المنهاج والتعامل معه يوميا، لذا فإن لآرائهم أهمية بالغة في تقديم التغذية الراجعة اللازمة لتطوير المنهاج وتحسين شروط ومواصفات المناهج المدرسية.

المصطلحات والتعريفات الإجرائية:

تشمل هذه الدراسة على المصطلحات والتعريفات الإجرائية التالية:

التربية البدنية:

هي جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى تكوين المواطن الصالح من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والإجتماعية وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة والمختارة على أسس علمية سليمة تحت إشراف قيادة صالحة. (خطابية،2011) ويعرفه الباحث إجرائيا: هي مجموعة من الخبرات والعمليات المنظمة والمدروسة التي يقوم بها التربويون، تعمل على إحداث بعض التغيرات في سلوكيات الأفراد، من أجل تحقيق النمو الشامل لهم في كافة الجوانب النفسية والعقل

منهاج التربية البدنية:

وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية، وترجمة الأهداف إلى مواقف وخبرات سلوكية، يتفاعل معها التلاميذ ويتعلمون من نتائجها.(المطوع،وبدير،2006) ويعرفه الباحث إجرائيا: هي مجموعة من العناصر مكونة من الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم، والتي تقدمها المدرسة للطالب داخل وخارج الصف، من أجل بناء شخصية الطلبة بصورة متكاملة، بحيث تتناسب مع رغباتهم وميولهم وأعمارهم.

معلمي التربية البدنية:

يعرفه الباحث إجرائيا:هم المعلمين والمعلمات المعينين في وزارة التربية والتعليم، والذين يقومون بتدريس مادة التربية البدنية في العام الدراسي 2015/2014 م في دولة الكويت.

التقييم:

إعطاء قيمة لشيء ما وفقا لمستويات وضعت أو حددت سلفا.(كوافحة،2005)، ويعرفه الباحث إجرائيا: عملية تعمل على تشخيص أمر ما ومن ثم إصدار الأحكام عليه.

محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج الدراسة الحالية بالمحددات الآتية:

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على مدارس المرحلة المتوسطة في جميع محافظات دولة الكويت.

الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2015/2014.

الحدود البشرية: حددت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

الحدود الموضوعية: تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء صدق الأداة، وموضوعية وجدية استجابة أفراد عينة الدراسة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

- تمهيد
- أهمية منهاج التربية البدنية
- عناصر المنهاج
- الدراسات السابقة
- التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولا: الأدب النظري

تمهيد:

لم تعد التربية البدنية ترفا أو من الكماليات في المجتمعات المتحضرة، بل أصبحت ضرورة من ضروريات الحياة، وتدل دلالة واضحة على اهتمام الدول بأهمية التربية البدنية وأهدافها وأغراضها المتعددة، التي تهدف في نهاية الأمر إلى تشكيل وبناء شخصية الفرد، فيرى Charles Bucher(1964) أن التربية البدنية هي جزء من التربية العامة، التي تهدف إلى تربية الفرد التربية الشاملة المتزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والإجتماعية والوجدانية، تحت إشراف قيادة واعية ومختصة.

أهمية منهاج التربية البدنية:

جاء الإهتمام بالتربية البدنية كمادة دراسية ضمن المواد التدريسية، لها مناهجها وأهدافها وأغراضها ضمن محتوى دراسي لها أن تستثمر كافة الوسائل والأنشطة وطرائق التدريس، ولها أساليب التقويم التي تتخذها للوصول إلى تحقيق أهدافها المرسومة، ولذلك تكمن أهمية التربية البدنية كمنهاج ضمن برنامج المدرسة في أنها (المادة الدراسية) الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية والمهارة الحركية للتلاميذ، فمدرس التربية البدنية -دون سائر مدرسي المدرسة على مختلف تخصصاتهم- هو الذي يناط به دور الإرتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون إهمال لباقي الجوانب التي تعمل على تنمية شخصية التلاميذ كالجانب النفسي والإجتماعي والترويحي والمعرفي والأخلاقي والجمالي(الخولي والشافعي،2005).

وتعتبر التربية البدنية كما يراها(عبدالله،2008) من ضمن المقررات الدراسية التي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية العامة نظرا لمجالاتها وأنشطتها ووسائلها، فهي تحتل ركنا أساسيا سواء في تكامل خبراتها مع خبرات المواد الأخرى أو في تسلسل هذه الخبرات وتتابعها، وإن اختلفت طبيعة هذه المادة عن المواد المنهجية الأخرى، فالتربية البدنية تلعب دورا بارزا في التربية المتكاملة والمترابطة، وكما أن لكل مادة من المواد التي تعني بالفرد عقلا أو روحا، فكذلك للتربية البدنية طرقها الخاصة بالتدريس، وهذه الطرق تقوم على أسس علمية مستقاة من أصول التربية ونظرياتها وأصول

وأسس علم النفس بفروعه المختلفة ومستنده على أسس العلوم الطبية والكثير من العلوم الأخرى.

فالتربية البدنية جزء لا يتجزأ من المواد المعرفية والتربوية، تستقي مصادرها من نفس المصادر لباقي المواد الدراسية، ومع هذا فإن خصائص مناهج التربية البدنية يجب أن تتوفر في هذه المناهج لكي تأخذ خصوصيتها والتي تختلف عن باقي المواد الدراسية، ومن هنا فإن مناهج التربية البدنية تحدد كسائر المناهج، أي أنها لابد أن تخضع إلى نفس الأسس التي تخضع لها باقي المواد الدراسية من تحقيقها لفلسفة المجتمع، ولطبيعة المادة العلمية ومراعاة احتياجات التلاميذ وميولهم، وفي نهاية المطاف مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي في العالم(فرحان،2008).

<u>عناصر المنهاج:</u>

وعلى هذا النحو التالي يتكون المنهاج من أربعة عناصر رئيسية ترتبط ببعضها البعض ارتباطا عضويا، وهذه العناصر هي: الأهداف التعليمية(النتاجات)، محتوى المنهاج، أنشطة التعلم، والتقويم (القضاة وآخرون،2014).

أولا- الأهداف(النتاجات)

هي العنصر الأول من عناصر المنهاج، وهي هامة جدا، ففي ضوئها نحدد المحتوى والأنشطة والتقويم، والهدف هو نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة، ويُعرف الهدف التربوي بأنه إحداث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلمين، ويُعرف أيضا بأنه وصف للتغير السلوكي المتوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية (بطاينة،2006).

ترتبط العملية التعليمية بالإنسان فهو الهدف والنتيجة لعملية التربية والتعليم وهو القائم بها والمنفذ لها، ولا توجد عملية تعليمية في أي مجتمع أو في أي عصر، من دون تحديد أهداف يسعى الإنسان لبلوغها، وإن تحقيقها يعد مقياسا لنجاح ذلك التعليم فهي عملية مقصودة، في حين عدم القدرة على تحديدها وتحقيقها يؤدي بالعملية التعليمية إلى الإخفاق والفشل، وتتدرج في عموميتها وشموليتها، وتصنف وفقا لذلك بحيث تتدرج من الواسع العريض إلى المحدود الضيق، ومن البعيد إلى القريب ومن العام إلى الخاص، ومن السهل إلى الصعب، ثم إلى الإجرائي الملاحظ والمقاس(الفتلاوي،2006).

وتعتبر الأهداف الخطوة الأساسية التي يتم البدء بها عند التفكير في بناء المنهج، فهي دائما نقطة البداية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي أو أي نظام آخر، فهي تعد بمثابة القائد والموجه لكافة الأعمال، ولا يمكن اشتقاق الأهداف بمعزل عن طبيعة المجتمع الذي تدرس الأهداف فيه فتؤثر فلسفة وقيم المجتمع في وضع الأهداف الخاصة بالتعلم لكل مرحلة ومادة وفئة، فهي ذلك التغيير المراد إحداثه في سلوك المتعلم نتيجة تزويده بخبرات تعليمية معينة ويمكن ملاحظته وقياسه بأساليب مناسبة(عبدالمنعم،2009).

ويرى حمادات (2009) بأنها نتاجات تعلمية مخططة، على المتعلم أن يكتسبها بأقصى ما تستطيع قدراته، وبشكل تلبي احتياجاته، فهي وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم، بعد مروره بخبرة تعلمية، ولابد أن تكون له مصادر اشتقاق، علما أن مصادر الإشتقاق تختلف باختلاف مستويات الأهداف، فالأهداف التربوية العامة تشتق من السياسة التربوية.

ولما كان هدف التعليم إحداث تغييرات في سلوكيات الطلبة، كان من الضروري تحديد تلك التغييرات بدقة على شكل عبارات تصف تلك السلوكيات التي يرغب المجتمع في ظهورها لدى أبنائه، نتيجة مرورهم بالخبرات التعليمية خلال مراحل التعليم المختلفة، وعادة ما تعرف هذه العبارات بالأهداف السلوكية التي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية(القضاة وآخرون،2014).

ولذلك يجب أن تكون أهداف المنهج محددة بدقة ووضوح، وتصاغ في عبارات تصف التغيرات السلوكية المتوقع حدوثها في جوانب شخصية المتعلم بعد مروره بخبرات المنهج، أي يجب أن تكون أهداف المنهج سلوكية(عبدالحميد،2010).

يرى(حمادات،2009) **أن أهمية الأهداف التربوية تنبع من كونها:**

- تمثل الغاية النهائية لعملية التربية.

- تحدد الغايات المعرفية للتعلم.

- تقدم دليلا لما يجب أن يرتكز عليه البرنامج التعليمي.

- تحكم طبيعة العمل المدرسي، لانبثاقها عن فلسفة التربية.

- تساعد في نقل احتياجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهاج التربوي ليعمل على تحقيقها.

مستويات الأهداف:

1- الغايات Goals:

وهي أهداف عريضة وعامة يأخذ بلوغها فترة زمنية طويلة، ويندرج تحتها أهداف المجتمع.

2- الأغراض Aims:

وهي أهداف أقل عمومية من الغايات ومداها أقصر، ويندرج تحتها أهداف التربية وأهداف المراحل التعليمية.

3- الأهداف السلوكية Behavioural Objectives:

وهي الأهداف التي تصف الأداء المتوقع، أي ما يتوقع أن يصبح المتعلم قادرا على أدائه بعد نهاية الحصة، أو بعد الإنتهاء من دراسة برنامج معين، ويندرج تحتها أهداف المنهج، والأهداف الخاصة بالمواد الدراسية.

ويرى(عبدالمنعم،2009) أن تقسيم بلوم للأهداف من اكثر التقسيمات فائدة في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدها بحيث يقوم التقسيم على افتراض وأساس نواتج التعلم الثلاث، ويفيد هذا التقسيم المعلمين في صياغة الأهداف صياغة سلوكية إجرائية، ويتكون تقسيم بلوم من ثلاثة مكونات وهي: المكون المعرفي والمكون المهاري (النفس حركي) والمكون الوجداني (الإنفعالي أو العاطفي).

1- المكون المعرفي:

ويشمل هذا المكون على الأهداف التي تؤكد نواتج التعلم الفكرية والتي ترتبط بالعمليات العقلية والقدرة على الإكتساب والإستفادة من هذه العمليات وتوظيفها، وقد قسم هذا المكون إلى ستة مستويات في نظام هرمي تصاعدي حسب تصنيف بلوم: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم.

2- المكون المهاري (النفس-حركي):

ويشير هذا المكون إلى المهارات التي تعتمد على الأداء العضلي، كما في الأنشطة البدنية وغيرها، ويتكون هذا المكون من المستويات التصنيفية التالية حسب: الإستقبال، والتهيئة، والإستجابة الموجهة، والإستجابة الميكانيكية، والإستجابة المركبة، والتكيف، والتنظيم والإبتكار.

3- المكون الوجداني:

ويحتوي هذا المكون على كافة الأهداف المتعلقة بالإتجاهات والمشاعر والقيم والتقدير والميول وغيرها، وتعتمد على طبيعة هذه الإنفعالات، و يتكون هذا المكون من مجموعة من المستويات وحسب تصنيف كراثهول هي: الإستقبال، والإستجابة، والتقدير، والتنظيم، والتخصيص.

ثانيا- المحتوى:

شاع بين كثير من التربويين أن المحتوى الدراسي يقصد به الإطار العام للموضوعات الدراسية المقررة على تلاميذ صف دراسي معين، فهو ينحصر في مجموع الكم المعرفي المتراكم وترتيبه ترتيبا منطقيا أو تاريخيا، ولعل هذه النظريات أتت من اهتمام المربين بالمعرفة باعتبارها وسيلة أساسية لتكوين العقل الإنساني باعتباره أثمن ما في الإنسان، ومن هنا تغيرت النظرة إلى المحتوى فأصبح ينظر إليه على أنه كل ما يصنعه المخطط من خبرات، سواء كانت هذه الخبرات معرفية أو انفعالية أو حركية، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للتلميذ، ويتضح من هذا أن محتوى المنهج يتكون من عدة جوانب مترابطة متماسكة(القضاة وآخرون،2014).

ويرى عبدالحميد(2010) أن المحتوى يمثل العنصر الثاني من عناصر المنهج، ويشتمل على كافة الموضوعات والأفكار والخبرات التعليمية المراد إكسابها للمتعلمين والتي تساعد على تحقيق أهداف المنهج.

وينظر إلى المحتوى بأنه كل ما يقوم بنقله المعلم أو القائم بالعملية التعليمية من خبرات علمية وعملية ونفسية وحركية وغيرها إلى طلابه، بغية توجيه وإرشاد الطلبة باتجاه التفكير والتجريب، وليتعلم الطلبة كيف يتم الإستنتاج وتقويم نتائجه، معتمدا على الخطط ذات الهدف المرسوم للمنهاج، حيث إن تحديد محتوى المنهاج لا يتم بطريقة عفوية أو ارتجالية، ولابد أن تكون هذه الخبرات التي يشملها محتوى المنهاج خبرات هادفة ومخططة ومبنية على الأسس والمعايير(فرحان،2008).

ويعتبر المحتوى أحد عناصر المنهاج، وأولها تأثيرا بالأهداف التي يرمي المنهاج إلى تحقيقها، وهو يشتمل على المعرفة المنظمة والمعرفة غير المنظمة، ويشتمل المحتوى أيضا على الأهداف والأساليب والتقويم، وهكذا فإن المحتوى أوسع من المعرفة(حمادات،2009).

ويقصد بالمحتوى التعليمي للمنهاج المعارف والمعلومات المنظمة على نحو معين، والتي تتضمنها خبرات ونشاطات المنهاج بما فيها الكتاب المدرسي، لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة(الفتلاوي،2006).

وهو الجزء من البنية المعرفية الخاصة بعلم ما، والمتعلقة بكافة مستوياتها من حقائق ومفاهيم وتعميمات ومبادئ وقواعد وبيانات ونظريات، بمعنى أن المحتوى هو التفصيل الدقيق للموضوعات التي يتم اختيارها من أجل إدراجها في مقرر ما، ويختلف المحتوى عن المقرر بأن المقرر يعني الموضوعات الرئيسية والفرعية التي يتم الإتفاق عليها، في ضوء أهداف المقرر وضمن معايير محددة(الناشف،2012).

ويتكون المحتوى من العناصر الأساسية التي تكون المنهاج والذي يمكن بلوغ الأهداف، ويمكن الحصول على محتوى المنهاج من المعارف المنهجية وهي فروع المعرفة المنظمة الناتجة عن الدراسة والتفكير والخيال(عاشور،وابوالهيجاء،2009).

ولما كانت الأهداف التعليمية التي تعمل التربية في ضوئها تركز على بناء شخصية المتعلم المتكاملة، من جوانبها المعرفية والإنفعالية والنفس حركية فإن ذلك لن يتحقق إلا بوجود محتوى دراسي يلائم هذه الأهداف بمجالاتها المختلفة، ويختار المحتوى الدراسي في العادة بطريقة تتلاءم مع الأهداف المحددة للمنهاج، وبما أن هناك أهداف تعليمية معرفية وانفعالية ونفس حركية، فهناك محتوى معرفي وانفعالي ونفس حركي، فالمحتوى الدراسي بهذا المعنى هو ذلك القدر من الصور المتعددة من المعلومات والمعارف والأنشطة التي يقع عليها الإختيار بطريقة تتناسب مع حاجات التلاميذ وميولهم وخصائصهم النمائية في الجوانب المختلفة، فينبغي اختيار هذا المحتوى وتنظيمه في ضوء مراحل النمو العقلي والإنفعالي والإجتماعي والخلقي والروحي والجسمي للمتعلم حتى تكون المادة التعليمية ذات معنى بالنسبة للمتعلم(بطاينة،2006).

ثالثا- الأنشطة:

تعتبر أنشطة التعلم لها دورا هاما ورئيسيا في تشكيل خبرة الطالب وتربيته، فالأهداف الجيدة والمحتوى الممتاز لا يحققان شيئا يذكر إذا كانت أنشطة التعلم التي يشترك فيها الطلاب لا تمدهم بخبرة لها استمرارية تربوية، وتمثل أنشطة التعلم كل ما يقوم به الطلاب لتحقيق الأهداف والمحتوى ولترجمتها لديهم لمهارات فكرية واجتماعية وحركية وقيم(القضاة وآخرون،2014).

وهي أيضا عنصر من عناصر المنهاج التعليمي كما تراها(الفتلاوي،2006)، واستخدامها وتوظيفها يحقق فوائد أكثر وينشط إيجابية للمتعلمين وتفاعلهم في الموقف التعليمي، وإن كان ذلك يتوقف على الأهداف الخاصة بالمادة التعليمية، فالمنهج بمفهومه الحديث يركز على استخدام الأنشطة التعليمية، لما لها من دور في إكساب المتعلمين العديد من المعارف والمعلومات، وكذلك في تنمية المهارات العقلية والإجتماعية والقيم التي لم يكتسبوها خارج نطاق البيئة المدرسية، ولذلك تعرف

الأنشطة على أنها الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم أو المعلم من أجل بلوغ الأهداف المرجوة، كما تعرف على أنها مجموعة الفعاليات التي يقوم بها المتعلمون داخل الفصل الدراسي والمدرسة أو خارجها من أجل تحقيق أهداف تربوية منشودة.

والنشاط يعني مواقف تختار في ضوء حاجات المتعلم نفسه، وبذلك يؤدي إلى تفاعل كامل بين المتعلم والموقف، كي يؤدي بالنهاية إلى إكسابه معارف ومهارات وقيما واتجاهات، وهذا يدلنا على أن مصممي المناهج يجب أن يدركوا أولا الوسائل والعينات والمحتوى، لكي يتمكنوا من رسم الصورة الواضحة لكيفية رسم المعارف والمعلومات والقيم التربوية على السواء، وهنا يجب أن يخضع النشاط إلى الصدق ومراعاة النضج، بحيث تكون الفعاليات والأدوات مناسبة لطبيعة وخصائص مراحل النمو، مع أخذ التنوع والواقعية باتجاهات أوسع هنا من حيث توزيع أوجه الفعاليات الرياضية، لإشباع حاجات وميول الطلبة بحيث تتناسب أوجه الفعاليات والإمكانيات المادية والبشرية مع أهداف تنفيذ المنهاج(فرحان،2008).

تعرف الأنشطة التعليمية بأنها كل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معا، لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة للمنهج، والمتمثلة في النمو الشامل المتكامل للمتعلم، سواء يتم هذا النشاط داخل غرفة الصف أم خارجها، أو داخل المدرسة أم خارجها، طالما أنه تحت إشراف المدرسة، ويقصد بالأنشطة التعليمية الممارسات التعليمية التي يؤديها المتعلمين في داخل البيئة المدرسية وخارجها كجزء من عملية التعليم والتعلم المقصودة بإشراف المعلم، بقصد اكتساب الخبرات اللازمة في العملية التعليمية في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية والإجتماعية(عبدالحميد،2010).

معايير اختيار الأنشطة التعليمية وتنظيمها:

نلحظ مما سبق أن النشاط التعليمي هو حصيلة متداخلة ومتكاملة من الإجراءات والخبرات التي تشكل الموقف التعليمي الذي يمر به المتعلم، وثمة معايير ينبغي للمعلم مراعاتها عند اختيار الأنشطة التعليمية وتنظيمها حتى ينجح في تهيئة المواقف التعليمية الفعالة التي تعين المتعلمين على التعليم، ومن أهم تلك المعايير ما يلي:

1- مدى ملاءمة الأنشطة التعليمية للأهداف المحددة للدرس.

2- مدى ملاءمة هذه الأنشطة للمحتوى الذي يقوم المعلم بالتخطيط لتدريسه.

3- مدى مناسبة الأنشطة للإمكانات المادية والبشرية للبيئة المدرسية المتاحة.

4- مستوى وخبرات الطلبة، بمعنى أن المعلم يجب أن يختار طرق التدريس والوسائل التي تتماشى مع قدرات التلاميذ العقلية والجسمية، والتي تتناسب مع اتجاهاتهم وميولهم.

5- التنويع والإستبدال، بمعنى ألا يكرر المعلم الطرق والأساليب والوسائل نفسها من درس إلى آخر، فإن هذا التكرار يقلل من اهتمام التلاميذ ودافعيتهم ويطفئ شعلة حماستهم. (بطاينة،2006)

رابعا- التقويم:

يعد التقويم أحد أهم عناصر المناهج التعليمية، وترجع أهميته إلى تأثيره وتأثره بالبرامج والمناهج التعليمية، وضرورة استخدامه لتقويم هذه البرامج بعد تطبيقها بناء على نتائجها(الفتلاوي،2006).

ويعتبر(بطاينة،2006) التقويم من الخطوات بالغة الأهمية في تخطيط أي منهاج جديد، حيث للتقويم وظائف عديدة وحساسة من بينها: تعريف التلاميذ بمستوى التحصيل الذي حققوه، ومعالجة نقاط القوة ونقاط الضعف لديهم، والتوصل إلى قرارات بشأن مستقبل التلاميذ، والقيام بالتغذية الراجعة للنظام التدريسي، وهو أيضا عبارة عن مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفا، من أجل اتخاذ قرارات معينة، سواء بالتعديل أو التغيير أو الحذف أو الإضافة.

وكذلك هو الجزء من المنهاج الذي به يمكن الوقوف على مدى تحقيق أهداف المنهاج ثم إيجاد كافة السبل التي بها يمكن تحقيق هذه الأهداف على أفضل وجه ممكن، وتطبيق هذه السبل ومتابعتها، فهو من الناحية التربوية عملية التأكد من تحقيق الأهداف، وعملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض درجة تحقق الأهداف، واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها، ولابد أن يتأثر تقويم المنهاج بخصائص المتعلمين وحاجاتهم واتجاهاتهم.

وكونها عملية تربوية تثمينية يجري التركيز على أهميتها، نظرا للدور الذي يمارسه المنهج في تقرير هوية التربية المدرسية وتحقيق أهدافها، ونقلا عن "Cronbach" يقول أن التقويم هو عملية جمع واستعمال المعلومات لإجراء قرارات مناسبة لمعالجة هذه المعلومات(عاشور،وابوالهيجاء،2009).

والتقويم هو عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم(القضاة وآخرون،2014).

وتقويم المنهج هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به، وعلاج نواحي الفشل ونقاط الضعف، حيث يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بدرجة كبيرة، والوصول بالمنهج إلى أحسن صورة ممكنة، وللتقويم أثر مماثل على المحتوى، إذ قد يؤدي إلى تعديل فيها أو إعادة صياغة بعض أجزائه أو الحذف منه أو الإضافة إليه ،كما أن للتقويم أثرا واضحا في الطرق والوسائل والأنشطة المستخدمة، إذ قد يؤدي إلى تعديل فيها إذا ثبت أنها لا تعمل على تحقيق الأهداف المنشودة، وبذلك نجد أن التقويم يؤثر في جميع عناصر المنهج تأثرا ملموسا كما أنه يؤثر أيضا في نفسه، إذا أحيانا يسبب التقويم تعديلا في وسائل التقويم أو تغييره(عبدالحميد،2010).

خصائص التقويم كما يراها(فرحان،2008)**:**

تشكل عملية التقويم عنصرا أساسيا حيثما وردت الحاجة لإتخاذ قرار بخصوص أي من المواقف الخاصة بتقويم الحالة المدروسة، خصوصا إذا كانت المعلومات التي جمعت شاملة وصحيحة وأنها تخضع لخصائص التقويم الآتية:

1- الإستمرارية Continuous: وهذا يعني أن عملية التقويم لا تنتهي عند حد معين للتعلم والمتعلم، وأن التقويم في نهاية مرحلة محددة هو بمثابة تقويم لبداية مرحلة جديدة.

2- التعاونية Cooperative: إن عملية التقويم تعتمد في إنجازها على تعاون جميع أطراف العملية التعليمية وهم: الطلبة وأولياء الأمور والمعلم والمرشد الإجتماعي وغيرهم ومن هنا تبرز أهمية تعاون الجميع في جمع المعلومات اللازمة لتقويم الطالب.

3- الشمولية Comprehensive: وتتطلب إستخدام كافة الوسائل الملائمة لجمع معلومات حول موضوع التقويم (إختبارات شفوية وتحريرية، ملاحظات، مقابلات) وقد يتضمن معنى الشمولية تقويم مختلف المواقع التي يمكن أن تساعد على التعلم "بيئة المنزل، البيئة المدرسية كغرفة الصف، المقاعد، المكتبة، وغيرها".

وقد لاحظ الباحث خلال قراءاته للبحوث والدراسات التربوية وعناصر المنهاج، أن هنالك خلط واضح في توضيح مفهوم التقويم والتقييم، حيث غَلَبَ استخدام كلمة التقويم في معظم الدراسات مع أن الدراسات تهدف إلى القيام بعملية التقييم في متنها بدلا من التقويم، لأن المتخصصين في اللغة العربية ينكرون استخدام كلمة التقييم اعتمادا على أنه لا يوجد جذر في معاجم اللغة المعتمدة لكلمة التقييم ق-ي- م ، في حين هنالك جذر في معاجم اللغة العربية لكلمة التقويم ق- و- م، كما أنه في اللغة الإنجليزية

هناك فرق واضح بين كلمة التقويم EVALUATION وكلمة التقييم ASSESIMENT، وهذا يقودنا إلى أن التقويم أعم وأشمل من التقييم فهو يتضمن التصويب والتعديل والتصحيح في حين أن التقييم هو التثمين أو التحديد وإعطاء قيمة للشيء، وهذا أكده (الربيعي،2013) أن عملية التقييم تتوقف على القيام بالقياس والتشخيص وإصدار الحكم، أما عملية التعديل واقتراح العلاج المناسب للتصحيح فهو التقويم الذي يجرى بعد إجراء التشخيص والقياس.

لذلك يعتبر التقويم أعم وأشمل ولكن التقييم هو جزء من التقويم وهذا ما أكده أيضا مجمع اللغة العربية في القاهرة والذي أجاز أن يقال "قيّمت" الشيء تقييما بمعنى حددت قيمته وقدره، وذلك للتفرقة أو إزالة اللبس بين هذا اللفظ وبين "قوّمته" بمعنى طورته وعدلته وجعلته قويما أو مستقيما، وهذا يعني أن التقويم يتضمن في ثناياه الحكم على الشيء ويتجاوز حدود هذا الحكم إلى التحسين والتطوير(الكبيسي،2007).

تعتبر التربية البدنية كما يراه(الخولي والشافعي،2005) مادة دراسية من أهم المقررات التي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية العامة، إلى جانب باقي المواد الدراسية الأخرى كالرياضيات واللغات والعلوم، نظرا لمجالاتها وأنشطتها ووسائلها، وإن اختلفت طبيعتها عن المواد المهنية الأخرى، بل وتزداد أهميتها عن دورها في المساعدة على النمو الشامل المتكامل من النواحي الإجتماعية والروحية والمنطقية والفكرية إلى جانب النمو البدني، كون عملية بناء الفرد يجب أن تسير وفق تناغمية تكاملية.

ويرى الباحث أن التكاملية والتناغمية لنمو الفرد المتكامل لا يمكن أن يكون بمعزل عن بناء مناهج تربوية لكافة المواد الدراسية وفق الأسس الفلسفية والسيكولوجية والإجتماعية، وبذلك كان من الضروري بناء مناهج التربية بصورة تكاملية، تأخذ بعين الإعتبار الأسس السالفة الذكر، لأن تطبيق هذه المناهج بصورة فعلية ومنهجية مبرمجة تكون كافية للتغلب على أي صعوبات ومعيقات قد تلعب دورا في عدم إنجاح البرامج الرياضية والأنشطة البدنية المركبة، مثل المعيقات الإدارية والإعداد المهني للمعلم وقصوره، وعدم وضوح الأهداف، والقصور في استخدام استيراتيجيات التدريس، والتغيرات والتطورات المستقبلية.

كما يجب ألا ننسى خصوصية التربية البدنية عن باقي المواد الدراسية فقد أكد (الخولي والشافعي،2005) أن التربية البدنية لا يوجد ضمن مناهجها ما يمكن أن تطلق عليه انتاجا مطلقا أو محددا، فتحسين المهارات وصقلها يحتاج إلى سنوات من العمل المتواصل، والمبني على أسس تدريبية

وعلمية بشكل متناغم ومتكامل، رغم القناعة التامة أنه لا يوجد في التربية البدنية ما يسمى بالكمال وهو أمر نادر الحصول.

وأشار (دعمس،2011) إلى أن تشوه المناهج نتيجة للقصور أو عدم بلوغ الأهداف يتطلب القيام بتطوير المناهج الدراسية، من أجل تحسين العملية التعليمية وفق خطة وإجراءات مدروسة، من أجل تحسين العملية التعليمية الناتجة على مناهج دراسية سليمة، وهذا يتطلب تحسين المنهج الموجود من خلال الإضافة أو الإستبدال أو الحذف في جمل مكونات المنهاج، حتى تصل إلى صورة أفضل تؤدي إلى تحقيق الهدف في هذه المناهج والمقررات الدراسية، وهي عملية تختلف عن عملية بناء المناهج كون عملية البناء تبدأ من الصفر، في حين عملية التطوير تبدأ بعد تحديد نقاط القوة والضعف أو القصور، كما تقوم مسئولية عملية تقييم وتقويم المناهج على عاتق الإدارات التربوية المعنية في الحكومات، فتختلف سياسات الدول فيما بينها حول متى وكيف ومن يقوم بإجراء هذه العملية.

ومن هنا يرى الباحث من خلال خبرته وزملائه المعلمين، أن المعلمين يتلقفون المناهج الدراسية بمكوناتها المختلفة سواء الأهداف أو المحتوى أو الإستراتيجيات والتقويم، وعليهم القيام بتطبيقها وتنفيذها، رغم كل المعيقات أو الصعوبات التي يواجهونها، وبالتالي نادرا ما يتم استشارتهم والأخذ بتقييمهم، ولذلك يتصدى لهم (بطاينة،2006) حيث أشار بأن عملية التطوير يجب أن لا تتم بشكل اعتباطي بل يجب أن تقوم على مجموعة من المبادئ التربوية والعلمية بعيدا عن المزاجية والعشوائية، فالمطلوب من التطوير مسايرة تطور الإتجاهات العالمية وروح العصر، وضرورة مشاركة كل من له علاقة بالمنهاج وتطبيقاتهم بصورة تشاركية لا يكون فيه شريك على حساب الشريك الآخر، ويتأثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة مثل التلاميذ وأولياء الأمور والمعلمين القائمين على تنفيذ المنهاج، كذلك توفير كافة الإمكانات المادية والبشرية دون مغالاة.

ويختم الباحث بالتأكيد على أهمية دور المعلمين بالمشاركة في بناء وتطوير المنهاج بكافة عناصره باستخدام أدوات القياس العلمية والعملية، لأن وجهات نظرهم وأداءهم الموضوعي له دور في بناء المنهاج وتقييمه وتطويره، والتي يجب أن تتم وفق خطوات منطقية علمية تخدم فيها سياسات الدولة التربوية والتي يمكن أن تؤثر بصورة مباشرة على كافة الأطر الأخرى سواء الإجتماعية أو الإقتصادية أو السياسية.

ثانيا: الدراسات السابقة:

مواكبة للإنفجار المعرفي في العصر الحديث وما يحدثه من تغيرات في المجتمع كان من الضروري تقييم وتقويم المناهج الدراسية، للعمل على تطويرها من خلال متابعة المستجدات الحديثة من معلومات ودراسات وبحوث علمية محكمة وصادقة، للمناهج التربوية بصورة عامة ولمناهج التربية البدنية بشكل خاص، قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بتقييم وتقويم مناهج التربية البدنية والرياضية، والمتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه وفي المجلات العلمية والدوريات وكذلك المؤتمرات العلمية، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات التي استطاع الباحث العثور عليها، وقام بعرضها وفق التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث وتقسم هذه الدراسات إلى قسمين:

أ. الدراسات العربية.

ب. الدراسات الأجنبية.

أ- الدراسات العربية:

- أجرى (الخوالدة،1998) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من حيث الأهداف، المحتوى، الأنشطة، والتقويم وإجراء مقارنات تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، وقد تكون مجنمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن، وبلغ عدد أفراد المجتمع الكلي (882) معلم ومعلمة، وقد بلغ عدد أفراد العينة (184) معلما ومعلمة يدرسون منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن، وقد صمم الباحث استبيان لخدمة أهداف البحث وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن درجة تقويم المحتوى على كافة المجالات كانت بدرجة متوسطة، وأن أكثر مجالات المحتوى تقديرا من وجهة نظر المعلمين هو مجال الأهداف الذي نال المرتبة الأولى وأقل المجالات تقديرا كان مجال أساليب التقويم.

- كما أجرى (الحمدون،2000) دراسة هدفت إلى تحليل وتقويم أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، والتعرف على مدى تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن وعلى طبيعة التباين في تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بين المعلمين والمشرفين والطلاب في الأردن، كذلك التعرف على مستوى تحقق عناصر اللياقة البدنية لهذه المرحلة،

وبلغ عدد أفراد المجتمع الكلي(4837)، واشتملت عينة الدراسة على (8) مشرفين و(179) معلما ومعلمة من تربية عمان و(4650) طالبا، وقد صمم الباحث استبيان لخدمة أهداف البحث وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن مستوى تحقيق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن عند المشرفين والمعلمين كانت بدرجة متوسطة أما عند الطلبة فكانت بدرجة قليلة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مستوى تحقيق الأهداف بين عينة المعلمين والطلاب لصالح عينة المعلمين في المجالات المعرفية والصحية والإجتماعية والنفسية والدينية والإقتصادية. كذلك وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية في درجة مستوى تحقيق الأهداف بين عينة المشرفين والطلاب لصالح عينة المشرفين في المجال الإجتماعي فقط.

- بينما أجرى (المناصرة،2001) دراسة هدفت إلى "تقويم واقع منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى الأساسية في محافظة اربد ومن وجهة نظر المعلمين والمعلمات" القائمين على تدريس هذا المحتوي وكذلك التعرف علي الفروق في درجة التقويم المحتوي تبعا لمتغيرات (المؤهل العلمي ، التخصص الأكاديمي ، الخبرة ، الجنس) ولقد اشتملت الدراسة علي عينه قوامها (356) معلما ومعلمه وبواقع (125) معلما و (231) معلمه من مجتمع الدراسة الأصلي وقد صمم الباحث استبيان لخدمة أهداف البحث وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك رضا من قبل المدرسين والمدرسات علي مجال الأهداف والمحتوي والوسائل والأساليب . كما أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مجال التقويم قد حقق درجة تقويم محايد.

- قام(خنفر،2005) بإجراء دراسة هدفت إلى "تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع في مدارس فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ومعلماتها" تكونت عينة الدراسة من (96) معلما ومعلمة اختيرت بالطريقة العشوائية.

ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبانة تضمنت أربعة مجالات هي: الألعاب الشعبية والصغيرة والألعاب الجماعية والألعاب الفردية، ومجال الثقافة الرياضية والصحية، وأظهرت النتائج أن درجة التقويم الكلية لمنهاج التربية الرياضية التجريبي للصف السابع جاءت كبيرة وبلغت نسبتها (71%)، وأن درجة تقويم مجالات الألعاب الشعبية والصغيرة والثقافة الرياضية والصحة والألعاب الكبيرة جاءت كبيرة، أما مجال الألعاب الفردية فجاءت درجة التقويم متوسطة.

- كما توصل(زيتوني،2007) في دراسته التي هدفت إلى "تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضة لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة/الجزائر، والتي استخدم فيها الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باستخدام القياسات القبلية والبعدية وذلك لملائمة طبيعة البحث، وتكونت

عينة الدراسة من (281) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وصمم الباحث استبيان لخدمة أهداف البحث،وجاءت أبرز النتائج بأن معايير بطارية الإختبارات الحس-حركية ببعديها الإثنين(البدني والمهاري) والمعرفية كفاءة عالية في تقييم نتائج التعلم للقدرة أو درجة المهارة كما وكيفا، كما لم تحقق نتائج اختبارات الأهداف العامة التعليمية لمهارات الألعاب في المنهاج المقرر إلا بعض الفروق الظاهرية والتي لم ترتقي إطلاقا إلى المستوى الإحصائي، كما عكست النتائج التحصيلية ضعف البعد المعرفي لعينتي البحث في اختبارات المعلومات والمعارف والفهم في مجال التربية والرياضية، وإن إخفاق التعرف على التغيرات والتطورات في بعض الأهداف التعليمية المعرفية لموضوعات المنهاج ما هو إلا دليلا على الرياضية.

- وفي دراسة(بطاينة،2007) التي استهدفت إلى "تقويم مناهج التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم في الأردن" تكونت عينة الدراسة من (22) مشرف تربية رياضية، و(11) رئيس قسم إشراف، وقد صممت الباحثة استبيان لخدمة أهداف البحث، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن التشريعات المطروحة لعملية تقويم منهاج التربية الرياضية في إقليم الشمال لا تتوافق مع الإمكانات المتاحة، ولا تتلائم مع القدرات التلاميذ من حيث الفروق الفردية. وأن العاملون في مجال تخطيط مناهج التربية الرياضية غير مؤهلين بشكل كافي للقيام بعملية التخطيط بما يتوافق مع مستجدات العصر الحديث والمعايير والأساليب التي يجب مراعاتها في عملية التخطيط وعدم إشراك الفئات المستهدفة في عملية التخطيط لمنهاج التربية الرياضية مثل المشرفين، والأخصائيون في مجال المحتوى في الجامعات الأردنية، والمدرسون الذين ثبت تميزهم بمجال التربية الرياضية.

- وأجرى(الحوامدة،2007) دراسة هدفت إلى "تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في إقليم الشمال" حيث قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة الذي تكون من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية العليا التابعة لمديريات التربية في محافظات الشمال الأربع (اربد، وجرش، وعجلون، والمفرق)، ولأغراض الدراسة قام الباحث ببناء أداة لقياس تقديرات المعلمين التقويمية للمنهاج من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وجاءت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات المعلمين التقويمية لمنهاج التربية الرياضية من حيث الأهداف، والأساليب، والأنشطة، والتقويم، والمحتوى، متوسطة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم المعلمين للمنهاج تعزى إلى المؤهل العلمي على مجال المحتوى والتقويم والأداة ككل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم المعلمين للمنهاج تعزى إلى الجنس و الخبرة التدريسية على مجالات: الأهداف، والمحتوى، والأساليب والأنشطة، والتقويم، والأداة ككل.

- بينما أجرى(الزعبي،2007) دراسة هدفت إلى "تقويم أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج"، حيث استخدم الباحث الأسلوب الوصفي منهجا للدراسة وتم تصميم أداتي الدراسة على شكل استبانه خاصة بالمعلمين وأخرى خاصة بالطلبة، وكانت عينة الدراسة عينة طبقية عشوائية حسب متغيرات الدراسة، حيث بلغت العينة من المعلمين (56) معلما ومعلمة، ومن الطلبة (936) طالب وطالبة، وبينت النتائج المتعلقة بوجهة نظر المعلمين أن واقع تدريس دروس التربية الرياضية جاء مناسبا وبدرجة تقديرية تراوحت بين كبيرة وكبيرة جدا على مجالات الدراسة الثلاثة، في حين كانت تقديرات الطلبة من عينة الطلبة غير مرضية وبدرجة تقديرية تراوحت بين قليلة وقليلة جدا.

- وكذلك قام (الجراح،2007) بدراسة هدفت إلى "تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد"، تكونت عينة الدراسة من (109) معلمين و(51) معلمة، من مديريات تربية اربد الأولى والثانية والثالثة، حيث قام الباحث بتصميم أداة قياس تضمنت (81) فقرة، وأظهرت النتائج إلى أن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحى الإقتصاد المعرفي من حيث المنهاج المبني على النتاجات، وأدوار المعلمين، وأدوار المتعلمين، وتكنولوجيا المعلومات والإتصال المعرفي، وتراعي بدرجة متوسطة منحى الإقتصاد المعرفي من حيث استرتيجيات التدريس والتقويم وأدواته، والإستراتيجيات المبنية على المهارات الحياتية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج تبعا لمتغيري المؤهل والنوع، إضافة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج تبعا لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة(أكثر من 10 سنوات).

- وأجرى(الشطناوي،2010) دراسة هدفت "تقويم منهاج التربية الرياضية المطور للإقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية" القائمين على الإشراف على تطبيق هذا المحتوى التربية الرياضية المطور وفقا للإقتصاد المعرفي، وكذلك التعرف على استراتيجيات التدريس والتقويم المستخدمة في المحتوى المطور وفقا للإقتصاد المعرفي، وتكونت عينة الدراسة من (42) مشرفا و(19) مشرفة في جميع مديريات التربية والتعليم في الأردن وقد صمم الباحث استبيان لخدمة أهداف البحث، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة التخطيط المحتوى أدوار المعلمين، أدوار الطلبة استراتيجيات التقويم تبعا للمتغيرات الشخصية، وعدم وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة المتغيرات الشخصية لأفراد العينة على مجالات الدراسة التخطيط، المحتوى، أدوار المعلمين، وأدوار الطلبة، واستراتيجيات التدريس التقويم.

-   وفي دراسة(عمري،2011) التي أجرتها بهدف " تقييم درس التربية الرياضية وفقا للدليل الجديد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية إربد الثانية"، حيث تكونت عينة الدراسة من (66) معلما ومعلمة في مديرية تربية إربد الثانية، واستخدمت الباحثة أداة لتقييم درس التربية الرياضية تكونت من (54) فقرة اشتملت على خمسة مجالات، وأظهرت النتائج إلى أن واقع تطبيق الدليل الجديد في درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تربية إربد الثانية جاء بدرجة عالية مرتبا حسب الأهمية على النحو التالي(النتاجات العامة، النتاجات الخاصة، الإستراتيجيات التدريسية الحديثة، الإمكانات والتسهيلات، القياس والتقويم، وكذلك أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تطبيق الدليل الجديد في التربية الرياضية تعزى لمتغيري (الجنس والخبرة)، في حين بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم العالي والماجستير.

- وكذلك قام(الفراجي،2014)، بدراسة هدفت إلى "تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار-العراق" وتكونت عينة الدراسة من (181) فردا في العراق من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس التعليم العام في محافظة الأنبار التعليمية في العراق، وقد وزعت عليهم الإستمارات واسترجع منها الباحث (157) استمارة بنسبة مئوية بلغت(86.7%) من مجتمع الدراسة، وجاءت أبرز النتائج لأبعاد الدراسة ومحاورها فقد كان أقواها محور التقويم، وتلاه المنهاج ومحتوى الكتاب المدرسي ثم مجالي الأهداف والتخطيط للتدريس، والإستراتيجيات التدريسية وآخرها الوسائل التعليمية والتعلمية، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في العراق من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية على المجالات والأداة ككل.

-   وأجرى (هني،2014)، دراسة هدفت إلى "تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر"، حيث تكونت عينة الدراسة من (192) أستاذا موزعين على المؤسسات التعليمية الثلاث في مديريات العاصمة الجزائرية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ولتحقيق نتاجات هذه الدراسة تم بناء استبيان تكون من (44) فقرة توزعت على أربعة مجالات، وأظهرت النتائج أن منهاج التربية الرياضية بالجزائر يحقق المهارات الحياتية بدرجة متوسطة من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالعاصمة الجزائرية، وتبين كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء مجالات المهارات

الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية تبعا لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي.

ب- الدراسات الأجنبية:

- أجرى (Demmons,1995) دراسة بعنوان"تقويم مناهج التربية الرياضية في مدارس بر نسويك في كندا" هدفت إلى إقامة مناهج جديدة في التعليم الرياضي والصحي لتحسين حالة الطلاب المبدعين في الألعاب الرياضية، والتغير الرئيسي تجاه تقويم البرامج كان في النشاطات من (10%-30%)، واشتملت عينة الدراسة على ست مدارس عليا من برونسويك، وضمن الباحث المتغيرات ما بين طريقة الإشراف ولها عدة مستويات، أسلوب الإرشاد والأسلوب التقليدي، وأظهرت نتائج الدراسة أن التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير إمكاناتهم وكذلك توسيع مداركهم في تقبل الكثير من البرامج الرياضية المطبقة.

- وأجرى (Eckhardt,1995) دراسة بعنوان "تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في كولورادو في أمريكا"، هدفت الدراسة إلى تعديل البرامج وتكثيفها من أجل تطوير واقع الحركة الرياضية في كولورادو، واشتملت عينة الدراسة على (407) مدرس ومدرسة من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك حاجة إلى الإهتمام بأهداف البرنامج التعليمي والإهتمام بالمناهج فضلا عن المعلم والطالب وصحته ووقت الحصة، وذلك من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية لتلك المرحلة.

- بينما قام(Amy,2004) باجراء دراسة هدفت إلى تقويم تأثير البرنامج التدريسي للمعلمين أثناء الخدمة وفهم توقعات المعلمين لتغير المحتوى في التربية الرياضية، تكونت عينة الدراسة من (183) معلم في المدرسة الأساسية، تم اختيارهم كمشاركين في العمليات التطوعية، طلب منهم الإجابة على فقرات أداة القياس المعدة حول توقعهم للتغيرات في منهاج التربية الرياضية الحالي من وجهة نظرهم حول تأثير برامج تطوير المعلم والتي تم تنظيمها من قبل الجامعة الصينية في هونج كونج، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن المشارك في التدريب أثناء الخدمة احتاج إلى دفعهم لإنجاز برامج التربية الرياضية في الخط الذي يشكله المحتوى، وإن برامج التدريب للمعلمين في الخدمة لتكون عملية ومؤثرة، ويبحث عن الإتصال الجيد بين معلمي المدارس، والخبراء التربويون، وموظفوا المحتوى الحكوميين، وهذا زاد لديهم الإستعداد لتغيير المحتوى المشاركين بشكل عام لديهم مواقف إيجابية للتغيير وعضوا داعما أكثر للتغيير بعد الإلتحاق بالبرنامج.

- وفي دراسة(Sugiyama etat,2008) التي قام بها والتي هدفت إلى وصف خصائص منهاج التربية الرياضية المبني على المهارات الحياتية في المدارس اليابانية، كما هدفت إلى مراجعة الدراسات التي أجريت حول فاعليته في اليابان وتكونت عينة الدراسة من (34) معلما ومعلمة، وصمم الباحثون استبيان لخدمة أهداف البحث، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن معظم المعلمين والمعلمات يرون أن المحتوى يتسم بقدرته على تنمية جوانب مختلفة في شخصية الطالب مثل مهاراته الإجتماعية والنفسية إلى جانب إكسابه المهارات العملية، كما أنه يمنح الطالب فرصة مواصلة التعلم والتدريب خارج أسوار المدرسة.

ثالثا: التعقيب على الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة في تناولها لموضوعات تقييم وتقويم منهاج التربية البدنية من حيث عناصرها في مراحل التعليم المختلفة، وذلك من أجل العمل على تعديلها أو تطويرها لما لها من أهمية كبيرة تنعكس على عطاء المعلم، ومدى مناسبتها للطلاب ومواكبتها للتطورات الحديثة،

حيث استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي بصورة مسحية وذلك لملائمة طبيعة البحث مثل دراسة(الخوالدة،1998)، و(الحمدون،2000)، و(مناصرة،2001)، و(زيتوني،2007)، و(الحوامدة،2007)، و(الزعبي،2007)، و(الجراح،2007)، و(عمري،2011)، و(الفراجي،2014)، ما عدا دراسة (Demmons,1995)، و(Amy,2004).

واستخدمت غالبية الدراسات استبيان لخدمة أهداف البحث مثل دراسة (Eckhardt,1995)، و(الخوالدة،1998)، و(مناصرة،2001)، و(خنفر،2005)، و(بطاينة،2007)، و(الحوامدة،2007)، و(الزعبي،2007)، و(الجراح،2007)، و(Sugiyama etat,2008)، و(الشطناوي،2010)، و(عمري،2011)، و(هني،2014).

بينما (الحمدون،2000)، و(زيتوني،2007)، فقد استخدموا في دراساتهم الإستبيان والمصادر والمراجع والمقابلات الشخصية واختبارات مقننة للقياس وفرق عمل من أجل تسجيل النتائج.

وانفرد (الفراجي،2014) باستخدام الإستبان وتحليل المحتوى في دراسته.

واتفقت أغلب الدراسات في اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية مثل دراسة (Eckhardt,1995)، و(مناصرة،2001)، و(خنفر،2005)، و(زيتوني،2007)، و(الحوامدة،2007)، و(الجراح،2007)، و(هني،2014).

بينما دراسة كلا من (الخوالدة،1998)، و(الحمدون،2000)، و(الزعبي،2007)، و(الفراجي،2014) فقد قاموا باختيار عينة طبقية عشوائية في دراستهم.

وقد اشتملت العينات في معظم الدراسات على المعلمين والمعلمات كما في دراسة (Eckhardt,1995)، و(الخوالدة،1998)، و(مناصرة،2001)، و(Amy,2004)، و(خنفر،2005)، و(الحوامدة،2007)، و(الجراح،2007)، و(Sugiyama etat,2008)، و(عمري،2011)، و(الفراجي،2014).

بينما اشتملت العينة في دراسة(الحمدون،2000)، على كلا من المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات والطلاب، واشتملت دراسة(زيتوني،2007) على عينة الطلاب والطالبات، وكانت عينة الدراسة لدى(بطاينة،2007) مشتملة على المشرفين ورؤساء الأقسام في مديريات التربية ، بينما (الزعبي،2007) فكانت عينة الدراسة تشمل المعلمين والمعلمات والطلاب، واشتملت عينة الدراسة لدى(الشطناوي،2010) على المشرفين والمشرفات.

واختلفت الدراسات في مراحل التعليم فمنهم من اقتصرت دراسته على المرحلة الثانوية مثل دراسة(الخوالدة،1998)، و(الحمدون،2000)، و(زيتوني،2007)، و(الزعبي،2007).

ومنهم من اقتصرت دراسته على المرحلة المتوسطة(الإعدادية) كدراسة كلا من(Eckhardt,1995)، و(خنفر،2005)، و(الفراجي،2014).

ومنهم من اقتصر دراسته على المرحلة الأساسية مثل دراسة (مناصرة،2011)، و(الحوامدة،2007).

ولقد استفاد الباحث من هذه الدراسات من خلال بناء الأدب النظري، وتحديد المنهج العلمي المستخدم في هذه الدراسة وهو المنهج الوصفي، والتعرف على أساليب التقييم والتقويم لمناهج التربية البدنية والإطلاع عليها، إضافة إلى التعرف على كيفية تصميم أداة الدراسة الخاصة بالبحث، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها وكيفية تطبيقها، وما هي الأساليب والإجراءات الإحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة البيانات.

وتتميز الدراسة الحالية عن باقي الدراسات السابقة من حيث تركيزها على تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في جميع مجالات عناصر المنهاج، وتطبيقها بصورة كلية على جميع محافظات الدولة، واستكمالا للدراسة المكتبية التي أجرتها إدارة تطوير المناهج بدولة الكويت في عام 2011م.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة وعينتها
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- ثبات الأداة
- إجراءات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يهدف هذا الفصل إلى وصف منهج الدراسة ومتغيّراتها، ووصف مجتمع الدراسة وعيّنتها، بالإضافة إلى وصف إجراءات وخطوات إعداد أداة الدراسة والتحقّق من دلالات صدقها وثباتها، وإجراءات جمع البيانات، ثم عرضًا للأساليب الإحصائية المُستخدمة في معالجة البيانات وتحليلها.

منهج الدراسة:

تمّ استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة لملاءمته لطبيعة الأسئلة التي تناولتها الدراسة، والتي تدور حول تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلّمين في دولة الكويت للعام الدراسي 2015/2014.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من كافة معلمي ومعلّمات التربية البدنية المعينين، والذين يدرّسون في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للعام الدراسي 2015/2014. ونظراً لكبر حجم المجتمع، فقد اعتمد الباحث على مجتمع الدراسة المتوفّر، الذي تكوّن من جميع معلّمي ومعلّمات التربية البدنية في جميع محافظات دولة الكويت ، والبالغ عددهم (1174) معلّمًا ومعلّمة، أما عيّنة الدراسة، فقد تكوّنت من (282) معلّمًا ومعلّمة تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتجدر الإشارة إلى أنه تمّ استثناء ست حالات من العيّنة بسبب عدم اكتمال بيانات أي متغيّر من المتغيّرات المستقلّة الثلاثة (الجنس، المؤهل، الخبرة) فيها. وبذلك، فقد بلغ عدد أفراد العيّنة الذين خضعت

بياناتهم للتحليل هو (274). ويوضّح الجدول (1) توزيع أفراد عيّنة الدراسة بحسب متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

جدول (1)

توزيع أفراد عيّنة الدراسة بحسب متغيّرات الجنس، والمؤهل العملي، والخبرة

الخبرة	الجنس	المؤهل العلمي			الكلي
		بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	
5 سنوات فأقل	ذكور	23	2	2	27
	إناث	41	3	–	44
	المجموع	64	5	2	71
6–10 سنوات	ذكور	41	6	1	48
	إناث	38	4	–	42
	المجموع	79	10	1	90
11 سنة فأكثر	ذكور	61	6	3	70
	إناث	42	–	1	43
	المجموع	103	6	4	113
الكلي	ذكور	125	14	6	145
	إناث	121	7	1	129
	المجموع	246	21	7	274

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بإعداد وبناء استبيان بصورته الأولية حول تقييم معلمي ومعلّمات التربية البدنية لمجالات منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة (الأهداف، المحتوى، استراتيجيات التدريس، التقويم) في دولة الكويت، وذلك من خلال الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، ومراجعة الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع. وقد تكوّن الاستبيان من جزأين اثنين؛ يتعلق الجزء الأول منه بمعلومات شخصية تضمنت أسئلة من النوع المغلق حول المتغيّرات الديموغرافية التي تناولتها الدراسة وهي: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة. أما الجزء الثاني من الاستبيان، فقد اشتمل بصورته الأوليّة على (60) فقرة تمّت صياغتها على هيئة عبارات تعكس وجهة نظر معلّمي ومعلّمات التربية البدنية في المجالات الفرعية الأربعة لمنهاج التربية البدنية السالف ذكرها، وذلك باستخدام تدريج يمتد على متّصل مكوّن من خمس درجات (موافق بدرجة كبيرة، موافق، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق، غير موافق بتاتاً) تمثّل تقييمهم لكل مجال من المجالات الأربعة للمنهاج، حيث يُطلب من المُستجيب قراءة كل عبارة من العبارات، ثم تقديره لدرجة الموافقة من خلال اختيار واحدة فقط من درجات سلّم التدريج. وقد توزّعت فقرات الاستبيان على المجالات الأربعة بحيث اشتمل مجال الأهداف على (12) فقرة، واشتمل مجال المحتوى على (18) فقرة، واشتمل مجال استراتيجيات التدريس على (12) فقرة، بينما اشتمل مجال التقويم على (18) فقرة (ملحق 1).

صدق الأداة:

وللتحقّق من دلالة الصدق الظاهري للاستبيان، تمّ عرضه على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات الأردنية، المختصين في مناهج وطرائق تدريس التربية البدنية، والقياس والتقويم بلغ عددهم (12) محكّم (ملحق 16)، حيث قاموا بإبداء آرائهم حول ملاءمة الصياغة اللغوية لكل فقرة من فقرات الاستبيان، وانتماء كل فقرة للمجال الذي اندرجت ضمنه، ومدى كفاية الفقرات وتغطيتها للمجال الذي تمثّله. وللحكم على صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبيان، فقد حدّد الباحث معيارًا إحصائيًا تلخّص في الاعتماد على نسبة اتفاق مقدارها (80%) بين المحكّمين. وبالاعتماد على هذا المعيار، وتم الإحتفاظ ببعض الفقرات، وحذف بعضها بالإضافة إلى إجراء بعض التصويبات اللغوية على بعض الفقرات، وفي ضوء مقترحات المحكّمين، قام الباحث بتعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وبهذا فقد استقر عدد فقرات الاستبيان بصورته النهائية على (40) فقرة قبل التحقق من ثبات الأداة، توزّعت على أربعة عناصر هي: مجال الأهداف واشتمل على (8) فقرات، ومجال المحتوى واشتمل على (12) فقرات، ومجال استراتيجيات التدريس واشتمل على (7) فقرات، ومجال التقويم الذي اشتمل على (13) فقرة، ملحق(2).

ثبات الأداة:

وللتحقّق من ثبات الأداة، تمّ تطبيق الاستبيان على (60) معلّمًا ومعلّمة من معلمي التربية البدنية من خارج عيّنة الدراسة، ثم تمّ حساب معاملات ثبات الاتساق الداخلي المحسوبة باستخدام معادلة "كرونباخ – ألفا"، وذلك لكل مجال من المجالات الأربعة للاستبيان بعد حذف الفقرة من المجال (Cronbach Alpha if item deleted)، وحساب معامل الارتباط المصحّح بين كل فقرة والدرجة الكليّة على المجال (Corrected item-total correlation). ويوضّح الجدول (2) نتائج التحليل.

جدول (2)

نتائج تحليل فقرات الاستبيان في ضوء معاملات

الاتساق الداخلي لكل مجال من المجالات الأربعة للاستبيان

المجال	الفقرة	معامل (α) بعد حذف الفقرة	معامل الارتباط المصحَح بين الفقرة والدرجة الفرعية للمجال
الأهداف	1	0.904	0.448
	2	0.884	0.665
	3	0.881	0.695
	4	0.879	0.721
	5	0.880	0.711
	6	0.883	0.682
	7	0.877	0.752
	8	0.873	0.789
معامل (α) = 0.896			
المحتوى	9	0.750	0.326
	10	0.728	0.534
	11	0.780	0.017
	12	0.740	0.425
	13	0.714	0.625
	14	0.699	0.727
	15	0.723	0.555
	16	0.724	0.540
	17	0.802	- 0.101
	18	0.727	0.541
	19	0.758	0.259
	20	0.744	0.385
معامل (α) = 0.759			

المجال	الفقرة	معامل (α) بعد حذف الفقرة	معامل الارتباط المصحَح بين الفقرة والدرجة الفرعية للمجال
استراتيجيات التدريس	21	0.564	0.278
	22	0.506	0.470
	23	0.561	0.289
	24	0.584	0.239
	25	0.509	0.417
	26	0.600	0.179
	27	0.538	0.348
معامل (α) = 0.591			
التقويم	28	0.904	0.736
	29	0.903	0.775
	30	0.913	0.535
	31	0.908	0.627
	32	0.914	0.506
	33	0.909	0.605
	34	0.907	0.647
	35	0.906	0.680
	36	0.903	0.771
	37	0.904	0.735
	38	0.911	0.549
	39	0.907	0.665
	40	0.911	0.550
معامل (α) = 0.914			

يُلاحظ من الجدول (2) أن قيمة معامل الاتساق الداخلي (α) لمجال الأهداف الذي تكوّن من ثمان فقرات قد بلغت (0.896). ويُلاحظ أيضاً أن قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي (α) للمجال نفسه بعد حذف كل فقرة من الفقرات على حده من المجال لم تتجاوز قيمة معامل الثبات للمجال قبل الحذف وهو (0.896) باستثناء الفقرة (1) التي بلغ معامل ثبات المجال فيما لو تمّ حذفها (904). وبالنظر إلى مقدار الزيادة في قيمة معامل الثبات بعد حذف الفقرة (1) من المجال نجد أنها لم تتجاوز (0.008) فقط، وهي قيمة طفيفة لا تبرّر حذف الفقرة من المجال، هذا بالإضافة إلى أن قيمة معامل الارتباط المصحّح بين الفقرة والدرجة الفرعية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة بلغت (0.448) وهي قيمة مرتفعة، وتزيد عن الحد الأدنى المقبول لمعامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكليّة على المجال وهي (0.30). هذا ما يبرّر الاحتفاظ بهذه الفقرة في مجال الأهداف، والاعتماد على معامل ثبات الاتساق الداخلي (α) للمجال المحسوب لجميع الفقرات وهو (0.896).

وفيما يتعلق بالمجال الثاني من مجالات الاستبيان (المحتوى) الذي تكوّن من (12) فقرة، فقد تبيّن أن معامل الاتساق الداخلي لهذا المجال بعد حذف كل من الفقرتين (11، 17) قد بلغ (0.780، 0.802) على الترتيب، وهما قيمتان تزيدان عن قيمة معامل الثبات المحسوب قبل حذفهما والذي بلغ (0.759)، ولدى النظر في قيمة الزيادة في معامل الثبات بعد حذف هاتين الفقرتين يتبيّن أن هذه الزيادة تراوحت بين (0.021 و 0.043) وهي قيم لها دلالتها وتزيد عن (0.01) وهو الحدّ الذي يبرّر الشك في فاعليتهما، ولاتخاذ قرار بشأن حذف هاتين الفقرتين أو الاحتفاظ فيهما، تمّ النظر في قيمتي معامل الارتباط المصحّح لكل منهما بالدرجة الكليّة على المجال، إذ تبيّن أن قيمتي معامل الارتباط قد بلغتا (0.017، 0.101−) على الترتيب، وهما قيمتان منخفضتان تبرّران حذف هاتين الفقرتين من مجال المحتوى، ولدى النظر في هاتين الفقرتين (11، 17) يتّضح أن محتوى الفقرة (11) التي تنصّ على "المهارات الأساسية لبعض الألعاب الرياضية في المنهاج مترابطة" هو تكرار لمحتوى الفقرة (12)

التي تنصّ على "عدم ترابط بعض المهارات الأساسية لبعض الألعاب الرياضية وفق التسلسل المنطقي" مع فارق وضوح الصياغة لصالح الفقرة (12)، بالإضافة إلى أن الفقرتين متعاكستين، وبالنسبة للفقرة (17) التي تنصّ على "يشتمل المحتوى النظري على القوانين والخطوات الفنيّة والتعليمية بأخطائها الشائعة"، فقد تبيّن أنها ضبابية وتتسّم بالعمومية وعدم الوضوح.

وفيما يتعلق بالمجال الثالث من مجالات الاستبيان (استراتيجيات التدريس) الذي تكوّن من سبع فقرات، فقد أشارت نتائج التحليل إلى أن قيمة معامل ثبات الاتساق الداخلي لهذا المجال بلغت (0.591)، وأن قيمة معامل ثبات المجال بعد حذف الفقرة (26) من المجال بلغت (0.600)، وهي قيمة تزيد عن قيمة معامل الثبات المحسوب لجميع فقرات هذا المجال قبل الحذف بمقدار (0.009)، وهي زيادة ضئيلة لا تبرّر حذف الفقرة من المجال إلا إذا كان معامل ارتباطها بالدرجة الكليّة على المجال يقلّ عن القيمة المقبولة وهو (0.20) (de Vaus, 2004, p.184)، ولدى النظر في قيمة معامل ارتباط هذه الفقرة بالدرجة الكليّة على المجال تبيّن أنها بلغت (0.179)، الأمر الذي يبرّر حذف الفقرة من هذا المجال، ولدى إمعان النظر في محتوى هذه الفقرة التي تنصّ على "تعتمد الأساليب والأنشطة وطرق التدريس على وصف الخطوات التعليمية لبعض الألعاب وتُغفل النواحي الفنيّة" يتبيّن أنها معاكسة للفقرة (25) التي تسبقها والتي تنصّ على " تعتمد الأساليب والأنشطة وطرق التدريس على وصف النواحي الفنيّة لبعض الألعاب وتُغفل الخطوات التعليمية"، وهو أمر مُربك للمستجيب، وبشكل عام لن يؤثر حذف الفقرة (26) على صدق المحتوى لهذا المجال من الاستبيان لأنها تكرار للفقرة (25)، ولا تضيف معلومات إضافية للمجال.

أما فيما يتّصل بالمجال الرابع من مجالات الاستبيان (التقويم) الذي تكوّن من (13) فقرة، فقد أشارت نتائج التحليل إلى أن قيمة معامل ثبات الاتساق الداخلي لهذا المجال قد بلغت (0.914). ولدى تفحّص قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي لهذا المجال بعد حذف كل فقرة من فقراته على حده، تبيّن أنه كل فقرات هذا المجال تُسهم بشكل فاعل في زيادة معامل الثبات، بمعنى أن معامل الثبات المحسوب للمجال لا يزداد بعد حذف أي فقرة من الفقرات.

وبناءً على ما سبق تم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي لكل مجال من المجالات الأربعة للاستبيان بعد حذف الفقرات التي لم تُظهر اتساقًا مع بقية الفقرات في المجال المعني، ويلخّص الجدول (3) هذه المعاملات لمجالات الاستبيان بصورته النهائية (ملحق3) الذي اشتمل على (37) فقرة توزّعت بواقع (8) فقرات في مجال الأهداف، و(10) فقرات في مجال المحتوى، و(6) فقرات في مجال استراتيجيات التدريس، و(13) فقرة في مجال التقويم.

جدول (3)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي المحسوبة باستخدام

معادلة "كرونباخ – ألفا" لكل مجال من المجالات الأربعة للاستبيان

المجال	معامل "كرونباخ ألفا"	عدد الفقرات	وصف معامل الثبات
الأهداف	0.896	8	جيد
المحتوى	0.823	10	جيد
استراتيجيات التدريس	0.600	6	مقبول إلى حدٍ ما
التقويم	0.914	13	ممتاز

يتّضح من الجدول (3) أن ثلاثة مجالات من بين المجالات الأربعة للاستبيان تتمتع بمعاملات اتساق داخلي تراوحت بين الممتازة والمقبولة مما يبرّر الاعتماد عليها، واستخراج درجة فرعية على المجال من خلال جمع الدرجات على فقرات المجال المعني (مقياس تجميعي)، باستثناء مجال استراتيجيات التدريس" الذي أظهر معامل اتساق داخلي مقبول إلى حدٍ ما بحسب (George & Mallery, 2003, p. 213) الذي يُشير إلى أن معامل ثبات الاتساق الداخلي في مثل هذه الأدوات (الاستبيان) يُعدّ ممتازًا إذا تجاوزت قيمته (0.90)، ويُعدّ جيدًا إذا تراوحت قيمته بين (0.80 و 0.89)، بينما يُعدّ مقبولاً إذا تراوحت قيمته بين (0.70 و 0.79)، ويُعدّ مقبولًا إلى حدٍ ما إذا تراوحت قيمته بين (0.60 و 0.69)، ويُعدّ ضعيفًا إذا تراوحت قيمته بين (0.50 و 0.59)، ولا يُعدّ مقبولًا إذا قلّت قيمته عن (0.50).

إجراءات الدراسة:

بعد اختيار عيّنة الدراسة، وإعداد أداة جمع البيانات، والتحقّق من خصائصها السيكومترية (الصدق والثبات)، قام الباحث بمخاطبة رئاسة جامعة آل البيت للحصول على كتاب تسهيل مهمة، وقامت الجامعة بمخاطبة سفارة دولة الكويت المتمثلة بالملحق الثقافي وبعد تصديقها حسب الأصول تم مخاطبة الملحق الثقافي لوزارة التربية والتعليم الكويتية/إدارة البحوث التربوية بهدف الحصول على كتاب تسهيل مهمة، والسماح للباحث بجمع البيانات من معلمي ومعلمات التربية البدنية الذين يدرسون في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت (ملحق 3)، بعد ذلك توجّه الباحث إلى المناطق التعليمية للحصول على كتاب تسهيل مهمة لدخول المدارس التابعة لكل منطقة تعليمية، (ملحق 4)، وبعد ذلك توجه الباحث إلى كل مدرسة من المدارس التي وقع عليها الاختيار، والتقى بمديريها، وشرح لهم الهدف من الدراسة حيث أبدى المديرون تعاونًا ملحوظًا، بعد ذلك إلتقى الباحث بمعلمي التربية البدنية في المدارس المعنية، وشرح لهم الهدف من الدراسة، وأبدوا أيضاً تعاونًا ملحوظًا، ثم وزّع عليهم الاستبيانات، ليقوموا بدورهم بالإجابة عن فقرات الاستبيان، بعد ذلك قام الباحث بترميز البيانات،

حيث أعطيت الكميّات (5، 4، 3، 2، 1) للتعبيّر عن الدرجات الخمس (موافق بدرجة كبيرة، موافق، موافق بدرجة متوســـطة، غير موافق، غير موافق بتاتاً) لمتّصـــــل درجة تقييم المعلّمين والمعلّمات لعناصـر منهاج التربية البدنية الأربعة (الأهداف، المحتوى، اسـتراتيجيات التدريس، والتقويم)K ثم قام الباحث بتفريغ البيانات في ذاكرة الحاسوب تمهيدًا لتحليلها.

متغيّرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيّرات الآتية:

- **المتغيّرات الديموغرافية (المستقلة):**

- الجنس وله فئتين (ذكور، إناث).
- المؤهل العلمي وله ثلاث فئات (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).
- الخبرة العملية ولها ثلاث فئات (5 سنوات فأقل، 6-10 سنوات، 11 سنة فأكثر).

- **المتغيّر التابع:** درجة تقييم معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوســـطة لعناصــــر منهاج التربية البدنية (الأهداف، المحتوى، اسـتراتيجيات التدريس، التقويم)، المقرّر تدريسـه لطلبة المرحلة المتوسـطة في دولة الكويت للعام الدراسي 2015/2014.

المعالجة الإحصائية:

تمّ استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبيان، وعلى كل مجال من مجالاته الأربعة، بالإضافة إلى حساب الرتب لكل فقرة ضمن كل مجال من المجالات الأربعة، وحساب الرتب للمجالات نفسها. كما تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي 3-Way ANOVA للكشف عن الأثر الرئيس لكل متغيّر من المتغيّرات المستقلة الثلاثة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، وأثر التفاعلات الثنائية، والتفاعل الثلاثي بين هذه المتغيّرات في المتغيّر التابع (استجابات أفراد عيّنة الدراسة معبّرًا عنها بدرجة تقييمهم لعناصر منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل استعراضاً للنتائج التي أسفر عنها تحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة، بالإضافة إلى تفسير النتائج.

نتائج الدراسة:

أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي ينص على: "ما درجة تقييم معلمي التربية البدنية لعناصر منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت؟"

للإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبيان ضمن كل مجال مجالاته الأربعة (الأهداف، المحتوى، استراتيجيات التدريس، التقويم) بصورته النهائية. بعد ذلك تمّ حساب المدى من خلال طرح القيمة الدنيا من القيمة الكبرى للمتوسط، وتقسيم المدى إلى خمس فئات لحساب مقدار الزيادة المنتظمة، تحديد الحد الأدنى والحد الأعلى لكل فئة من الفئات الخمس. ولأغراض تنظيم قراءة النتائج، تمّ تبويبها بحسب مجالات الاستبيان الأربعة على النحو الآتي:

(أ) مجال الأهداف:

بلغ متوسط استجابات أفراد عيّنة الدراسة لكافة فقرات مجال الأهداف (3.74)، في حين بلغت أكبر قيمة لمتوسط كافة استجابات أفراد العيّنة (5)، بمعنى أن الموافقة النسبية بلغت (74.80%)، بينما بلغت أدنى قيمة لمتوسط كافة استجاباتهم (1.25)، وبذلك تكون قيمة المدى (3.75)، وتكون

قيمة الزيادة المنتظمة (0.75). ويوضّح الجدول (4) الحدود الدنيا والعليا للفئات الخمس لدرجة الموافقة (غير موافق بتاتاً، غير موافق، موافق بدرجة متوسطة، موافق، موافق بدرجة كبيرة).

جدول (4)

الحدود الدنيا والعليا لفئات التقييم الخمس لمجال الأهداف

الفئة	درجة الموافقة
2.0 – 1.25	غير موافق بتاتاً
2.75 – 2.01	غير موافق
3.50 – 2.76	موافق بدرجة متوسطة
4.25 – 3.51	موافق
5.0 – 4.26	موافق بدرجة كبيرة

ويوضّح الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل فقرة من فقرات مجال الأهداف، بالإضافة إلى وصف درجة الموافقة باستخدام المعيار السابق كما ورد في الجدول(4).

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة

الموافقة والرتبة لاستجابات معلمي التربية البدنية لفقرات مجال الأهداف

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
1	تتفق أهداف المنهاج مع أهداف الوثيقة الوطنية للتربية البدنية في دولة الكويت	3.587	0.841	كبيرة	2
2	تنبثق أهداف المنهاج من الأهداف العامة للتربية البدنية	3.847	0.723	كبيرة	1
3	يحقق المنهاج الأهداف المعرفية لكافة الألعاب المدرجة في المنهاج	3.413	0.874	متوسطة	4
4	يحقق المنهاج الأهداف النفس حركية لكافة الألعاب المدرجة في المنهاج	3.424	0.776	متوسطة	3
5	يحقق المنهاج الأهداف الوجدانية لكافة الألعاب المدرجة في المنهاج	3.392	0.843	متوسطة	5
6	تناسب الأهداف المعرفية في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلّمين	3.381	0.858	متوسطة	6
7*	تناسب الأهداف النفس حركية في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلّمين	3.367	0.813	متوسطة	7
8*	تناسب الأهداف الوجدانية في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلّمين	3.367	0.818	متوسطة	8

* الفقرتان متساويتان في المتوسط، لها تمّ الاحتكام إلى قيمة الانحراف المعياري

يتّضح من الجدول (5) أن قيم متوسطات استجابات أفراد العيّنة تراوحت بين (3.367) للفقرة (7) والتي تنص على:" تناسب الأهداف النفس حركية في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلّمين" والفقرة(8) التي تنصّ على: "تناسب الأهداف الوجدانية في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلّمين"، واللتان جاءتا في المرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة "متوسطة"، و (3.847) للفقرة (2) التي تنص على: "تنبثق أهداف المنهاج من الأهداف العامة للتربية البدنية"، والتي جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة موافقة "كبيرة".

كما يُلاحظ أيضاً أن درجة موافقة أفراد العيّنة لدى استجابتهم لفقرات هذا المجال انحصرت بين درجة موافقة "كبيرة"، ودرجة موافقة "متوسطة".

(ب) مجال المحتوى:

بلغ متوسط استجابات أفراد عيّنة الدراسة لكافة فقرات مجال المحتوى (2.16)، في حين بلغت أكبر قيمة لمتوسط كافة استجابات أفراد العيّنة (4.0)، بمعنى أن الموافقة النسبية بلغت (54.00%)، بينما بلغت أدنى قيمة لمتوسط كافة استجاباتهم (1.20)، وبذلك تكون قيمة المدى (2.80)، وتكون قيمة الزيادة المنتظمة (0.56). ويوضّح الجدول (6) الحدود الدنيا والعليا للفئات الخمس لدرجة الموافق (غير موافق بتاتاً، غير موافق، موافق بدرجة متوسطة، موافق، موافق بدرجة كبيرة). وتجدر الإشارة إلى أنه تمّ عكس التقديرات للفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6) في هذا المجال لأنها فقرات سلبية.

جدول (6)

الحدود الدنيا والعليا لفئات التقييم الخمس لمجال المحتوى

الفئة	درجة الموافقة
1.75 – 1.20	غير موافق بتاتاً
2.31 – 1.76	غير موافق
2.87 – 2.32	موافق بدرجة متوسطة
3.43 – 2.88	موافق
4.00 – 3.44	موافق بدرجة كبيرة

ويوضّح الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل فقرة من فقرات مجال المحتوى، بالإضافة إلى وصف درجة الموافقة باستخدام المعيار السابق كما ورد في الجدول (6).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة

الموافقة والرتبة لاستجابات معلمي التربية البدنية لفقرات مجال المحتوى

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
1*	يشتمل المحتوى على بعض المهارات الرياضية الصعبة في المنهاج	2.13	0.95	غير موافق	10
2*	يشتمل المحتوى على مهارات رياضية متكرّرة لبعض الفصول	2.21	0.99	غير موافق	7
3*	بعض المهارات الأساسية لبعض الأهداف الرياضية في المنهاج غير متسلسلة منطقيًا	2.65	0.95	متوسطة	4
4*	يفتقر المحتوى للخطوات التعليمية لبعض المهارات الرياضية	2.39	0.98	متوسطة	6
5*	يفتقر المحتوى للنواحي الفنيّة لبعض المهارات الرياضية	2.45	0.94	متوسطة	5
6*	يتضمن محتوى المنهاج بعض المهارات التي لا تتناسب مع استعدادات وقدرات الطلبة	2.20	1.02	غير موافق	8
7*	لا يتناسب الزمن المخصّص لبعض المهارات في المنهاج مع حاجة تعلّم المهارة	2.14	0.99	غير موافق	9
8	يوضّح محتوى المنهاج التسلسل الحركي للمهارة بشكل مناسب	3.42	0.83	موافق	1
9	يتناول محتوى المنهاج التعريف بالمعلومات والمفاهيم والحقائق	3.27	0.94	موافق	3
10	يراعي محتوى المنهاج التتابع الرأسي للمهارة	3.33	0.84	موافق	2

* الفقرة سلبية

يتّضح من الجدول (7) أن قيم متوسطات استجابات أفراد العيّنة تراوحت بين (2.13) للفقرة (1) التي تنصّ على: "يشتمل المحتوى على بعض المهارات الرياضية الصعبة في المنهاج"، والتي جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة "غير موافق"، و (3.42) للفقرة (8) التي تنص على: "يوضّح محتوى المنهاج التسلسل الحركي للمهارة بشكل مناسب"، وجاءت في المرتبة الأولى وبدرجة موافقة "موافق". كما يُلاحظ أيضاً أن درجة موافقة أفراد العيّنة لدى استجابتهم لفقرات هذا المجال انحصرت بين درجة موافقة "موافق"، ودرجة موافقة "غير موافق".

(ج) مجال استراتيجيات التدريس:

بلغ متوسط استجابات كافة أفراد عيّنة الدراسة لفقرات مجال استراتيجيات التدريس (3.31)، في حين بلغت أكبر قيمة لمتوسط كافة استجابات أفراد العيّنة (4.67)، بمعنى أن الموافقة النسبية بلغت (70.88%)، بينما بلغت أدنى قيمة لمتوسط كافة استجاباتهم (1.83)، وبذلك تكون قيمة المدى (2.84)، وتكون قيمة الزيادة المنتظمة (0.57). ويوضّح الجدول (8) الحدود الدنيا والعليا للفئات الخمس لدرجة الموافق (غير موافق بتاتاً، غير موافق، موافق بدرجة متوسطة، موافق، موافق بدرجة كبيرة).

جدول (8)

الحدود الدنيا والعليا لفئات التقييم الخمس لمجال استراتيجيات التدريس

الفئة	درجة الموافقة
2.39 – 1.83	غير موافق بتاتاً
2.96 – 2.40	غير موافق
3.53 – 2.97	موافق بدرجة متوسطة
4.10 – 3.54	موافق
4.67 – 4.11	موافق بدرجة كبيرة

ويوضّح الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل فقرة من فقرات مجال استراتيجيات التدريس، بالإضافة إلى وصف درجة الموافقة باستخدام المعيار السابق كما ورد في الجدول (8). وتجدر الإشارة إلى أنه تمّ عكس التقديرات للفقرة (5) في هذا المجال لأنها فقرة سلبية.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة

الموافقة والرتبة لاستجابات معلمي التربية البدنية لفقرات بُعد استراتيجيات التدريس

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
1	تلعب الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهاج دورًا في تنفيذ منهاج التربية البدنية	3.94	0.84	موافق	1
2	تناسب الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهاج قدرات وإمكانات وميول الطلبة والفروق الفردية بينهم	3.54	0.85	موافق	4
3	تتنوع الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في درس التربية البدنية تبعاً لطبيعة الأهداف	3.68	0.90	موافق	2
4	يتضمن المنهاج استخدام التعليم الإلكتروني	2.42	1.18	غير موافق	6
5*	تعتمد الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهاج على وصف النواحي الفنيّة لبعض الألعاب وتُغفل الخطوات التعليمية	2.73	0.95	غير موافق	5
6	تسهم الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهاج في تنمية عناصر اللياقة البدنية للطلبة	3.57	0.96	موافق	3

* الفقرة سلبية

يتّضح من الجدول (9) أن قيم متوسطات استجابات كافة أفراد العيّنة تراوحت بين (2.42) للفقرة (4) التي تنصّ على: "يتضمن المنهاج استخدام التعليم الإلكتروني"، والتي جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة "غير موافق"، و (3.94) للفقرة (1) التي تنص على: "تلعب الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهاج دورًا في تنفيذ منهاج التربية البدنية"، والتي جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة موافقة "موافق". كما يُلاحظ أيضاً أن درجة موافقة أفراد العيّنة لدى استجابتهم لفقرات هذا المجال انحصرت بين درجة موافقة "موافق"، ودرجة موافقة "غير موافق".

(د) مجال التقويم:

بلغ متوسط استجابات كافة أفراد عيّنة الدراسة لفقرات مجال التقويم (3.17)، في حين بلغت أكبر قيمة لمتوسط كافة استجابات أفراد العيّنة (5.00)، بمعنى أن قيمة الموافقة النسبية بلغت (63.40%)، بينما بلغت أدنى قيمة لمتوسط كافة استجاباتهم (1.00)، وبذلك تكون قيمة المدى (4.00)، وتكون قيمة الزيادة المنتظمة (0.80). ويوضّح الجدول (10) الحدود الدنيا والعليا للفئات الخمس لدرجة الموافق (غير موافق بتاتاً، غير موافق، موافق بدرجة متوسطة، موافق، موافق بدرجة كبيرة).

جدول (10)

الحدود الدنيا والعليا لفئات التقييم الخمس لمجال التقويم

الفئة	درجة الموافقة
1 – 1.79	غير موافق بتاتاً
1.80 – 2.59	غير موافق
2.60 – 3.39	موافق بدرجة متوسطة
3.40 – 4.19	موافق
4.20 – 5	موافق بدرجة كبيرة

ويوضّح الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل فقرة من فقرات بُعد التقويم، بالإضافة إلى وصف درجة الموافقة باستخدام المعيار السابق كما ورد في الجدول (10).

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة

الموافقة والرتبة لاستجابات معلمي التربية البدنية لفقرات مجال التقويم

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
1	تشتمل كل مهارة من المهارات المدرجة في المنهاج على أساليب للتقويم	3.24	0.96	متوسطة	9
2	يشتمل كل فصل دراسي في المنهاج على أساليب تقويم للمهارات التي يتضمنها الفصل الدراسي	3.26	0.94	متوسطة	8
3	يتضمن المنهاج استخدام اختبارات تحريرية	1.89	0.97	غير موافق	13
4	يتضمن المنهاج طرقًا لمعالجة نتائج التقويم	2.75	1.06	متوسطة	11
5*	يتضمن المنهاج اختبارات مهارية لقياس الأداء العملي	3.47	1.02	موافق	1
6	تكشف أساليب التقويم عن نقاط الضعف والقوة في المنهاج	3.39	1.02	متوسطة	6
7	تُسهم أساليب التقويم في الحكم على مناسبة محتوى المنهاج	3.43	0.97	موافق	4
8	يسهل قياس الأهداف المعرفية في المنهاج وفق الإمكانات المتاحة	3.36	0.87	متوسطة	7
9	يسهل قياس الأهداف النفس حركية في المنهاج وفق الإمكانات المتاحة	3.44	0.85	موافق	3
10	يسهل قياس الأهداف الوجدانية في المنهاج وفق الإمكانات المتاحة	3.40	0.85	موافق	5
11	يوجد بطارية اختبار معيارية تحدّد مستوى الأداء الحركي بدقة لكل طالب	2.72	1.14	متوسطة	12
12	تمكّن مواعيد التقويم التكويني المعلّم من قياس مدى تقدم الطلبة	3.19	0.99	متوسطة	10
13*	يتضمن المنهاج أساليب تقويم يسهل على المعلّم تنفيذها	3.47	1.03	موافق	2

* الفقرتان متساويتان في المتوسط إلا أنهما يختلفان في الانحراف المعياري

يتّضح من الجدول (11) أن قيم كافة متوسطات استجابات أفراد العيّنة تراوحت بين (1.89) للفقرة (3) التي تنصّ على: "يتضمن المنهاج استخدام اختبارات تحريرية"، والتي جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة "غير موافق"، و (3.47) للفقرة (5) التي تنص على: "يتضمن المنهاج اختبارات مهارية لقياس الأداء العملي"، والتي جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة موافقة "موافق". كما يُلاحظ أيضاً أن درجة موافقة أفراد العيّنة لدى استجابتهم لفقرات هذا المجال انحصرت بين درجة "غير موافق"، ودرجة "موافق".

ثانيًا- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي ينص على: "هل يختلف متوسط تقييم معلّمي التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت لعناصر منهاج التربية البدنية باختلاف متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والتفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات؟"

للإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت لدى تقييمهم لمنهاج التربية البدنية في هذه المرحلة، موزّعة بحسب فئات المتغيّرات المستقلة الثلاثة (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، وذلك لكل عنصر من عناصر المنهاج الأربعة (الأهداف، المحتوى، استراتيجيات التدريس، والتقويم). وتجدر الإشارة إلى أنه تمّ دمج فئات متغيّر المؤهل العلمي للمعلّمين والمعلّمات لتّصبح فئتين اثنتين (بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس) بدلاً من ثلاث فئات (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) قبل البدء بالإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة، وذلك بسبب وجود خلايا فارغة في تصميم البحث (انظر الجدول 1)، مما يعيق استخدام أسلوب تحليل التباين العاملي ذو التصميم (2×2×3). وبهذا، يُصبح توزيع أفراد عيّنة الدراسة بعد الدمج على النحو الموضّح في الجدول (12).

جدول (12)

توزيع أفراد عيّنة الدراسة بحسب متغيّرات الجنس والمؤهل العملي

وعدد سنوات الخبرة بعد دمج فئات متغيّر المؤهل العلمي*

عدد سنوات الخبرة	الجنس	المؤهل العلمي		الكلي
		بكالوريوس	أعلى من بكالوريوس	
5 سنوات فأقل	ذكور	23	4	27
	إناث	41	3	44
	المجموع	64	7	71
6-10 سنوات	ذكور	41	7	48
	إناث	38	4	42
	المجموع	79	11	90
11 سنة فأكثر	ذكور	61	9	70
	إناث	42	1	43
	المجموع	103	10	113
الكلي	ذكور	125	20	145
	إناث	121	8	129
	المجموع	246	28	274

* هناك 8 حالات لم يتم الإجابة فيها عن واحد على الأقل من المتغيّرات الثلاثة

ومن ناحية تنظيمية، ولتسهيل قراءة النتائج، تمّت تجزئة نتائج الإجابة عن هذا السؤال إلى أربعة أجزاء، تناول كل جزء مجالاً واحدًا من المجالات الأربعة التي تناولتها الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

(أ)– الأهداف: يوضّح الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر الأهداف في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر الأهداف في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المؤهل	الخبرة	الجنس						الكلي		
		ذكور			إناث					
		ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
بكالوريوس	5 سنوات فأقل	23	3.723	0.529	41	3.512	0.585	64	3.588	0.570
	6– 10 سنوات	41	3.372	0.642	38	3.513	0.531	79	3.400	0.572
	11 سنة فأكثر	61	3.381	0.565	42	3.455	0.537	103	3.411	0.553
	المجموع	125	3.441	0.596	121	3.493	0.548	246	3.467	0.572
أعلى من بكالوريوس	5 سنوات فأقل	4	3.156	0.387	3	3.375	0.125	7	3.250	0.306
	6– 10 سنوات	7	3.179	0.426	4	3.813	0.315	11	3.409	0.491
	11 سنة فأكثر	9	3.264	0.550	1	4.875	0.000	10	3.425	0.727
	المجموع	20	3.213	0.459	8	3.781	0.538	28	3.375	0.540
الكلي	5 سنوات فأقل	27	3.639	0.544	44	3.503	0.566	71	3.555	0.558
	6– 10 سنوات	48	3.344	0.615	42	3.542	0.519	90	3.436	0.578
	11 سنة فأكثر	70	3.366	0.561	43	3.488	0.573	113	3.413	0.566
	المجموع	145	3.410	0.583	129	3.511	0.550	274	3.457	0.569

يتّضح من الجدول (13) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلّمين لدى تقييمهم لعنصر الأهداف في منهاج التربية البدنية، تُعزى إلى متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. وللكشف عن دلالة الفروق الظاهرية بين هذه المتوسطات، تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين

الثلاثي ذو التصميم العاملي من نوع (2×2×3) لمعرفة الآثار الرئيسة لكل متغيّر من هذه المتغيّرات المستقلة الثلاثة، بالإضافة إلى أثر التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات، ويوضّح الجدول (14) نتائج التحليل.

جدول (14)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر الأهداف وفقًا لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها

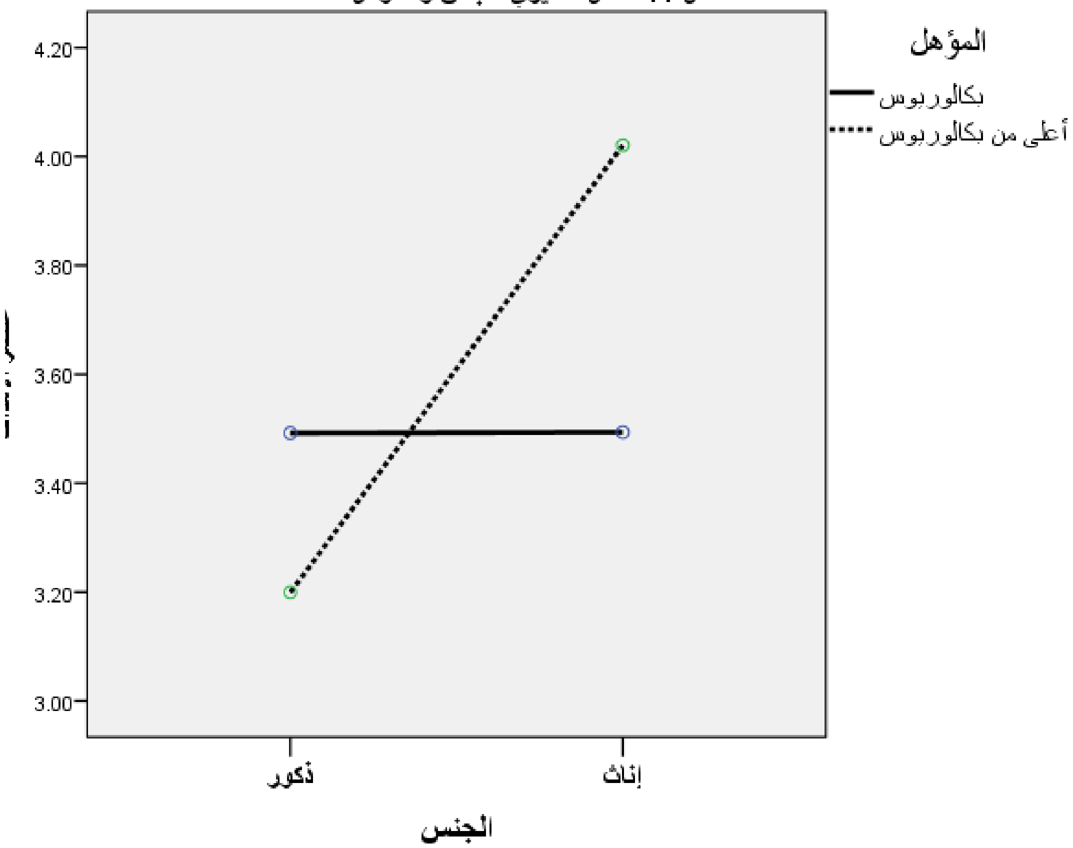
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (مربع إيتا الجزئي) (η^2)
الجنس (أ)	2.713	1	2.713	8.664	0.004	0.032
المؤهل (ب)	0.221	1	0.221	0.706	0.402	0.003
الخبرة (ج)	0.935	2	0.468	1.494	0.226	0.011
أ × ب	2.692	1	2.692	8.597	0.004	0.032
أ × ج	1.591	2	0.795	2.540	0.081	0.019
ب × ج	2.241	2	1.121	3.578	0.029	0.027
أ × ب × ج	0.812	2	0.406	1.297	0.275	0.010
الخطأ	82.046	262	0.313			
المجموع	3363.094	274				

يتّضح من الجدول (14) وجود أثر رئيس لمتغيّر الجنس في تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر الأهداف في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، حيث بلغت قيمة "ف" (8.664)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة مقداره (0.004). ولدى النظر في الجدول (13)، يتبيّن أن متوسط تقديرات المعلّمات الإناث لعنصر الأهداف في منهاج التربية البدنية كان أكبر من متوسط تقديرات المعلّمين الذكور، حيث بلغ متوسطي تقديرات المعلّمات، والمعلّمين

(3.511، 3.410) على الترتيب. من جانب ثانٍ، بلغ حجم الأثر الرئيس لمتغيّر الجنس، والمعبّر عنه بقيمة مربّع إيتا الجزئي (Partial η^2) (0.032)، وهو مؤشر متوسط الحجم بحسب معيار كوهن Cohen's Criterion الذي يُشير إلى أن حجم الأثر يُعد صغيرًا إذا قلت قيمته عن (0.02)، ويُعدّ متوسطًا إذا زادت قيمته عن (0.02) وقلّت عن (0.13)، بينما يُعدّ حجم الأثر كبيرًا إذا بلغت قيمته (0.13) أو أكثر. وهذا يعني وجود دلالة عملية متوسطة الحجم لدى مقارنة تقديرات المعلّمات بتقديرات المعلّمين الذكور لدى تقييمهم لعنصر الأهداف في منهاج التربية البدنية ولصالح المعلّمات.

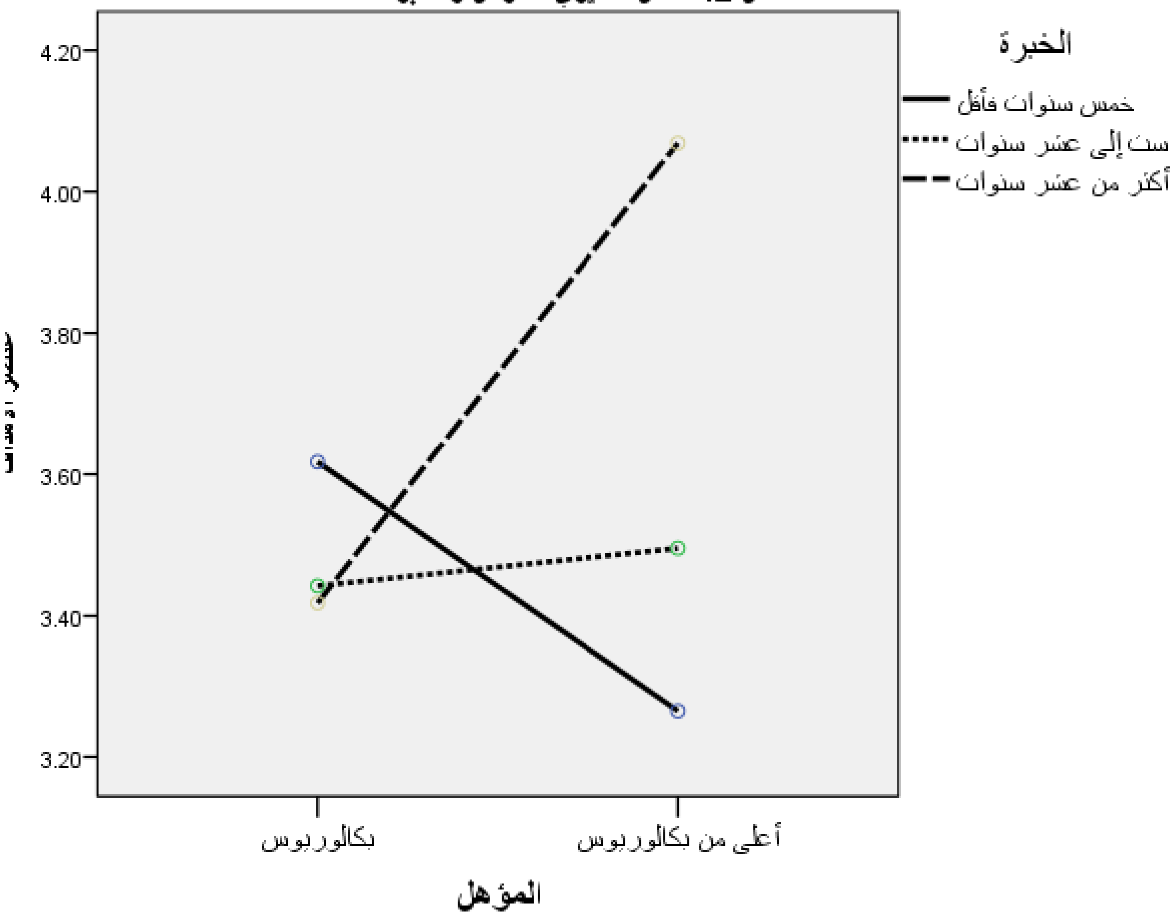
وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود أثر لتفاعل متغيّري الجنس والمؤهل حيث بلغت قيمة "ف" (8.597)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله مقداره (0.004). وقد بلغ حجم الأثر لتفاعل متغيّري الجنس والمؤهل (0.032) وهو حجم أثر متوسط بحسب معيار "كوهن" السابق. وقد أشارت النتائج في هذا السياق إلى أن متوسط تقديرات المعلّمين الذكور ذوي مؤهل البكالوريوس قد بلغ (3.441)، وهو أكبر من متوسط تقديرات نظرائهم المعلمين الذكور ذوي المؤهلات الأعلى من البكالوريوس والذي بلغ (3.213)، بينما تبيّن أن متوسط تقديرات المعلّمات الإناث ذوات مؤهل البكالوريوس الذي بلغ (3.293) أقل من متوسط تقديرات نظيراتهن المعلّمات ذوات المؤهلات الأعلى من البكالوريوس والذي بلغ (3.781) كما يتّضح من الشكل (1).

شكل 1: تفاعل متغيري الجنس والمؤهل



من ناحية ثانية، تبيّن أيضاً وجود أثر لتفاعل متغيّري المؤهل والخبرة حيث بلغت قيمة "ف" (3.578)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله مقداره (0.029). وقد بلغ حجم أثر تفاعل متغيري المؤهل والخبرة (0.027)، وهو حجم أثر متوسط بحسب معيار "كوهن" السابق. وقد أشارت النتائج في هذا السياق إلى أن متوسط تقديرات المعلّمين والمعلّمات ذوي مؤهل البكالوريوس من ذوي الخبرة القصيرة (5 سنوات فأقل) والذي بلغ (3.588) أكبر من متوسطي تقديرات نظرائهم من ذوي الخبرة الأطول واللذان بلغا (3.400) لذوي الخبرة (6 – 10 سنوات)، و (3.411) لذوي الخبرة (11 سنة فأكثر)، في حين تبيّن أن متوسط تقديرات المعلّمين والمعلّمات ذوي المؤهلات الأعلى من البكالوريوس من ذوي الخبرة القصيرة (5 سنوات فأقل) والذي بلغ (3.250) أقلّ من متوسطي تقديرات نظرائهم من ذوي الخبرات الأطول اللذان بلغا (3.409) لذوي الخبرة (6 – 10 سنوات)، و (3.425) لذوي الخبرة (11 سنة فأكثر) كما يتّضح من الشكل (2).

شكل 2: تفاعل متغيّري المؤهل والخبرة



<u>(ب)- المحتوى</u>: يوضّح الجدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر المحتوى في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر المحتوى في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المؤهل	الخبرة	الجنس						الكلي		
		ذكور			إناث					
		ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
بكالوريوس	5 سنوات فأقل	23	2.791	0.447	41	2.588	0.686	64	2.661	0.615
	6- 10 سنوات	41	2.541	0.466	38	2.874	0.555	79	2.701	0.534
	11 سنة فأكثر	61	2.474	0.502	42	2.580	0.434	103	2.517	0.476
	المجموع	125	2.554	0.491	121	2.675	0.578	246	2.613	0.538
أعلى من بكالوريوس	5 سنوات فأقل	4	2.750	0.850	3	2.700	0.300	7	2.729	0.626
	6- 10 سنوات	7	2.529	0.468	4	2.530	0.544	11	2.527	0.469
	11 سنة فأكثر	9	2.489	0.348	1	3.800	0.000	10	2.620	0.529
	المجموع	20	2.555	0.495	8	2.750	0.583	28	2.611	0.518
الكلي	5 سنوات فأقل	27	2.785	0.503	44	2.600	0.665	71	2.667	0.612
	6- 10 سنوات	48	2.539	0.462	42	2.841	0.557	90	2.680	0.527
	11 سنة فأكثر	70	2.476	0.483	43	2.608	0.467	113	2.526	0.479
	المجموع	145	2.554	0.490	129	2.679	0.576	274	2.613	0.535

يتّضح من الجدول (15) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلّمين لدى تقييمهم لعنصر المحتوى في منهاج التربية البدنية، تُعزى إلى متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. وللكشف عن دلالة الفروق الظاهرية بين هذه المتوسطات، تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي ذو التصميم العاملي من نوع (2×2×3) لمعرفة الآثار الرئيسة لكل متغيّر من هذه المتغيّرات المستقلة الثلاثة، بالإضافة إلى أثر التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات، ويوضّح الجدول (16) نتائج التحليل.

جدول (16)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر المحتوى وفقًا لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (مربع إيتا الجزئي) (η^2)
الجنس (أ)	0.992	1	0.992	3.629	0.058	0.014
المؤهل (ب)	0.398	1	0.398	1.457	0.229	0.006
الخبرة (ج)	0.493	2	0.247	0.902	0.407	0.007
أ × ب	0.465	1	0.465	1.702	0.193	0.006
أ × ج	1.549	2	0.774	2.832	0.061	0.021
ب × ج	1.598	2	0.799	2.923	0.056	0.022
أ × ب × ج	1.495	2	0.748	2.734	0.067	0.020
الخطأ	71.632	262	0.273			
المجموع	1949.168	274				

يتّضح من الجدول (16) عدم وجود أثر رئيس لأي متغيّر من متغيّرات الجنس والمؤهل والخبرة، وعدم وجود أثر للتفاعلات الممكنة بين المتغيّرات الثلاثة في تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر المحتوى في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

<u>(ج)- استراتيجيات التدريس</u>: يوضّح الجدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر استراتيجيات التدريس في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر استراتيجيات التدريس في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المؤهل	الخبرة	الجنس						الكلي		
		ذكور			إناث					
		ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
بكالوريوس	5 سنوات فأقل	23	3.404	0.428	41	3.293	0.572	64	3.333	0.524
	6- 10 سنوات	41	3.171	0.456	38	3.522	0.522	79	3.340	0.516
	11 سنة فأكثر	61	3.145	0.482	42	3.477	0.542	103	3.280	0.530
	المجموع	125	3.201	0.470	121	3.429	0.551	246	3.313	0.523
أعلى من بكالوريوس	5 سنوات فأقل	4	3.125	0.438	3	3.889	0.419	7	3.452	0.567
	6- 10 سنوات	7	3.143	0.366	4	3.412	0.518	11	3.242	0.424
	11 سنة فأكثر	9	3.170	0.277	1	3.667	0.000	10	3.220	0.304
	المجموع	20	3.152	0.324	8	3.625	0.469	28	3.287	0.422
الكلي	5 سنوات فأقل	27	3.363	0.433	44	3.333	0.580	71	3.345	0.526
	6- 10 سنوات	48	3.167	0.440	42	3.512	0.516	90	3.328	0.505
	11 سنة فأكثر	70	3.148	0.459	43	3.481	0.536	113	3.275	0.514
	المجموع	145	3.194	0.452	129	3.441	0.546	274	3.310	0.513

يتّضح من الجدول (17) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلّمين لدى تقييمهم لعنصر استراتيجيات التدريس في منهاج التربية البدنية، تُعزى إلى متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. وللكشف عن دلالة الفروق الظاهرية بين هذه المتوسطات، تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي ذو التصميم العاملي من نوع (2×2×3) لمعرفة الآثار الرئيسة لكل متغيّر من هذه المتغيّرات المستقلة الثلاثة، بالإضافة إلى أثر التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات، ويوضّح الجدول (18) نتائج التحليل.

جدول (18)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر استراتيجيات التدريس وفقًا لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (مربع إيتا الجزئي) (η^2)
الجنس (أ)	1.974	1	1.974	8.008	0.005	0.030
المؤهل (ب)	0.071	1	0.071	0.287	0.592	0.001
الخبرة (ج)	0.193	2	0.096	0.391	0.677	0.003
أ × ب	0.412	1	0.412	1.672	0.197	0.006
أ × ج	0.027	2	0.013	0.054	0.947	0.000
ب × ج	0.204	2	0.102	0.415	0.661	0.003
أ × ب × ج	0.844	2	0.422	1.712	0.182	0.013
الخطأ	64.585	262	0.247			
المجموع	3074.414	274				

يتّضح من الجدول (18) وجود أثر رئيس لمتغيّر الجنس في تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر استراتيجيات التدريس في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، حيث بلغت قيمة "ف" (8.008)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة مقداره (0.005). ولدى النظر في الجدول (17)، يتبيّن أن متوسط تقديرات المعلّمات الإناث لعنصر استراتيجيات التدريس في منهاج التربية البدنية كان أكبر من متوسط تقديرات المعلّمين الذكور، حيث بلغ متوسطي تقديرات المعلّمات، والمعلّمين (3.441، 3.194) على الترتيب. من جانب ثانٍ، بلغ حجم الأثر الرئيس لمتغيّر الجنس، والمعبّر عنه بقيمة مربّع إيتا الجزئي ($Partial\eta^2$) (0.030)، وهو مؤشر متوسط الحجم بحسب معيار كوهن Cohen’s Criterion الذي يُشير إلى أن حجم الأثر يُعد صغيرًا إذا قلت قيمته عن (0.02)، ويُعدّ متوسطًا إذا زادت قيمته عن (0.02) وقلت عن (0.13)، بينما يُعدّ حجم الأثر كبيرًا إذا بلغت قيمته (0.13) أو أكثر. وهذا يعني وجود دلالة عملية متوسطة الحجم لدى مقارنة تقديرات المعلّمات بتقديرات المعلّمين الذكور لدى تقييمهم لعنصر استراتيجيات التدريس في منهاج التربية البدنية ولصالح المعلّمات.

<u>(د)- التقويم</u>: يوضّح الجدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر التقويم في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر التقويم في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المؤهل	الخبرة	الجنس						الكلي		
		ذكور			إناث					
		ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
بكالوريوس	5 سنوات فأقل	23	3.346	0.662	41	3.254	0.596	64	3.287	0.617
	6- 10 سنوات	41	3.123	0.610	38	3.391	0.368	79	3.252	0.523
	11 سنة فأكثر	61	2.939	0.760	42	3.187	0.484	103	3.040	0.670
	المجموع	125	3.074	0.708	121	3.273	0.497	246	3.172	0.620
أعلى من بكالوريوس	5 سنوات فأقل	4	3.385	0.857	3	3.308	0.204	7	3.352	0.618
	6- 10 سنوات	7	2.686	0.605	4	3.039	1.089	11	2.814	0.779
	11 سنة فأكثر	9	3.094	0.372	1	4.154	0.000	10	3.200	0.485
	المجموع	20	3.009	0.601	8	3.279	0.814	28	3.086	0.664
الكلي	5 سنوات فأقل	27	3.352	0.675	44	3.258	0.577	71	3.293	0.613
	6- 10 سنوات	48	3.059	0.623	42	3.357	0.469	90	3.198	0.573
	11 سنة فأكثر	70	2.959	0.722	43	3.209	0.501	113	3.054	0.656
	المجموع	145	3.065	0.692	129	3.274	0.518	274	3.163	0.624

يتّضح من الجدول (19) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلّمين لدى تقييمهم لعنصر التقويم في منهاج التربية البدنية، تُعزى إلى متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات

الخبرة. وللكشف عن دلالة الفروق الظاهرية بين هذه المتوسطات، تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي ذو التصميم العاملي من نوع (2×2×3) لمعرفة الآثار الرئيسة لكل متغيّر من هذه المتغيّرات المستقلة الثلاثة، بالإضافة إلى أثر التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات، ويوضّح الجدول (20) نتائج التحليل.

جدول (20)

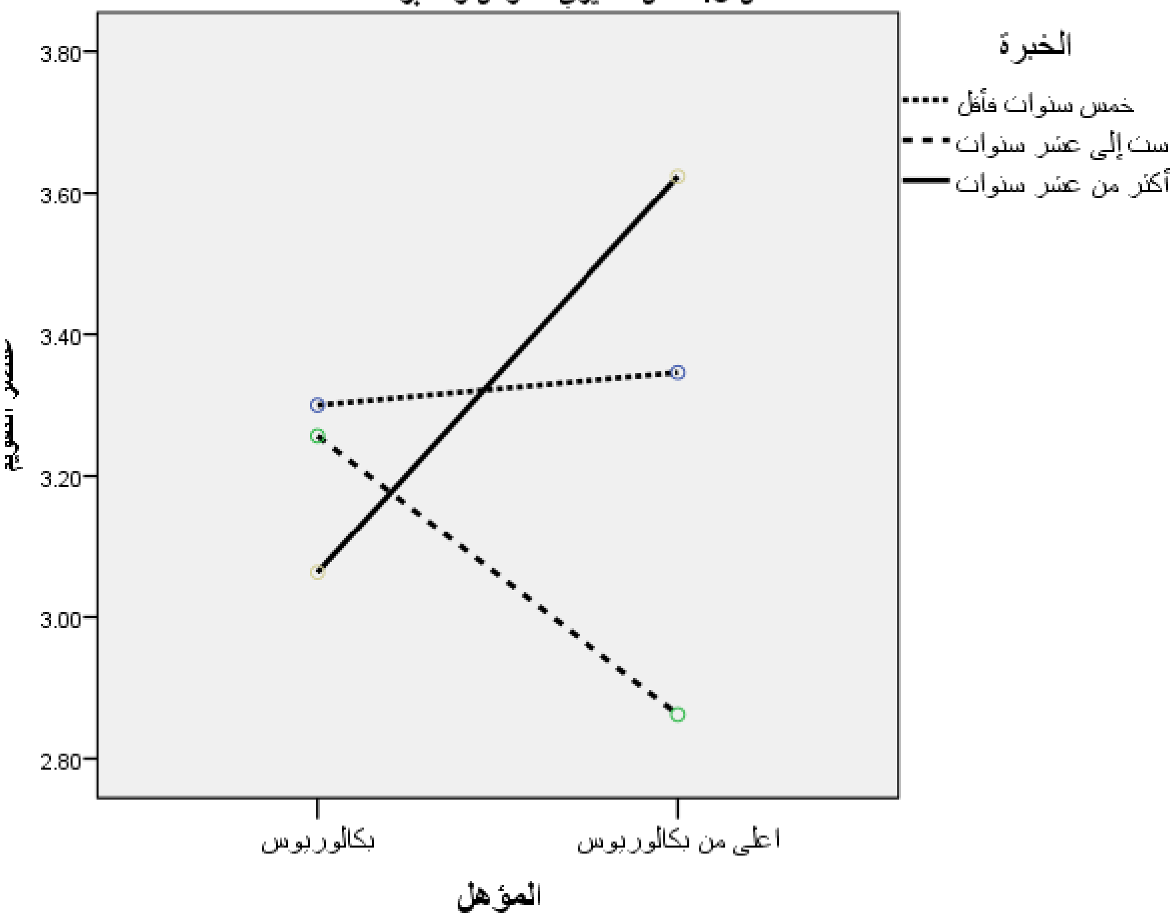
نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات معلّمي ومعلّمات التربية البدنية لدى تقييمهم لعنصر التقويم وفقًا لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (مربع إيتا الجزئي) (η^2)
الجنس (أ)	1.376	1	1.376	3.711	0.055	0.014
المؤهل (ب)	0.081	1	0.081	0.217	0.642	0.001
الخبرة (ج)	1.371	2	0.685	1.848	0.160	0.014
أ × ب	0.371	1	0.371	1.000	0.318	0.004
أ × ج	1.286	2	0.643	1.734	0.179	0.013
ب × ج	2.416	2	1.208	3.258	0.040	0.024
أ × ب × ج	0.408	2	0.204	0.549	0.578	0.004
الخطأ	97.168	262	0.371			
المجموع	2848.364	274				

يتّضح من الجدول (20) عدم وجود أثر رئيس لأي متغيّر من المتغيّرات المستقلة الثلاثة (الجنس، المؤهل، والخبرة). ويتّضح من الجدول أيضاً وجود أثر لتفاعل متغيّري المؤهل والخبرة في

تقديرات المعلّمين والمعلّمات لدى تقييمهم لعنصر التقويم في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، ففي حين يزيد متوسط تقديرات المعلّمين والمعلّمات ذوي مؤهل البكالوريوس والخبرة المتوسطة (6–10 سنوات) الذي بلغ (3.252) عن متوسط تقديرات نظرائهم ذوي مؤهل البكالوريوس والخبرة الطويلة (11 سنة فأكثر) الذي بلغ (3.040)، تبيّن أن متوسط تقديرات المعلّمين والمعلّمات ذوي المؤهلات العليا (ماجستير فأعلى) والخبرة المتوسطة (6–10 سنوات) الذي بلغ (2.814) يقلّ عن متوسط نظرائهم ذوي المؤهلات العليا وذوي الخبرة الطويلة (11 سنة فأكثر) الذي بلغ (3.200) كما يتّضح من الشكل (3).

شكل 3: تفاعل متغيّري المؤهل والخبرة



الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج

الإستنتاجات

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يستعرض الباحث في هذا الفصل مناقشة النتائج، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وتقديم التوصيات ومجالات الدراسات المستقبلية في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة.

مناقشة النتائج:

أولًا- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي ينصّ على: "ما درجة تقييم معلمي التربية البدنية لعناصر منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت؟"

أشارت النتائج المتعلّقة بدرجة تقييم معلمي التربية البدنية لعناصر منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت إلى وجود درجة كبيرة من الموافقة حول تناغم أهداف منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة مع الأهداف العامة للتربية البدنية، واتفاقها مع أهداف الوثيقة الوطنية للتربية البدنية في دولة الكويت، ويعزوا الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك تناغما بين الإدارات الحكومية المعنية بالتربية البدنية في دولة الكويت، حيث نلاحظ اتفاق المعلمين على أنه تم اشتقاق أهداف الوثيقة الوطنية للتربية البدنية من الأهداف العامة للتربية البدنية، ومن ثم اشتقاق الأهداف العامة للتربية البدنية من الأهداف العامة للوثيقة الوطنية، لأن الهدف والغاية من تربية الفرد هو التربية الشاملة النابعة من فلسفة المجتمع وظروفه السياسية والإقتصادية والإجتماعية، وتتميز هذه الدراسة بأنها أبرزت الدور الإيجابي للإدارات الحكومية في دولة الكويت متمثلة في إدارة المناهج خلال وضع الأهداف للمنهاج، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الخوالدة،1998)، و(مناصرة،2001)، و(عمري،2011)، بينما تختلف مع دراسة (Demmons,1995)، و(Eckhardt,1995)، و(الحمدون،2000)، و(Amy,2004)، و(خنفر،2005)، و(زيتوني،2007)، و(بطاينة،2007) و(الحوامدة،2007)، و(الزعبي،2007)،

و(Sugiyama,2008)، و(الشطناوي،2010)، و(الفراجي،2014)، و(هني،2014)، من حين آخر تبيّن أيضاً وجود درجة متوسطة من الاتفاق حول تحقيق المنهاج للأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية، بالإضافة إلى ملاءمة هذه الأهداف بمجالاتها الثلاثة المعرفية والانفعالية والنفس حركية للمرحلة العمرية للمتعلّمين، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الحمدون،2000)، و(الحوامدة،2007)، ولم تتفق مع بقية الدراسات الأخرى.

كما أشارت النتائج إلى وجود اتفاق بدرجة كبيرة بين المعلّمين والمعلّمات حول تميّز محتوى منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت من حيث توضيحه للتسلسل الحركي للمهارات بشكل مناسب، ومراعاته للتابع الرأسي للمهارة، وتعريفه بالمهارات والمفاهيم والحقائق، بالإضافة إلى مناسبة الزمن المخصّص لتعليم المهارات، وخلو المحتوى من المهارات التي لا تتناسب مع استعدادات وقدرات الطلبة، وخلوه من المهارات الصعبة، وهذا يفسره الباحث إلى إلمام واضعي منهاج التربية البدنية بما يخص مراحل النمو للتلاميذ من جهة، وأيضا إلمامهم من جهة أخرى بأسس التعلم الحركي، ومناسبة كل سلوك حركي لكل مرحلة سنية، وتتفق هذه الدراسة مع (الخوالدة،1998)، و(مناصرة،2001) بينما تختلف مع دراسة (الحمدون،2000)، و(بطاينة،2007)أما بقية الدراسات فلم تتكلم عن ذلك في نتائجها.

من جانبٍ آخر، تبيّن وجود اتفاق بين المعلّمين والمعلّمات حول الدور الإيجابي للأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية التي يتضمنها المنهاج لدى تنفيذهم له، كما اتفقوا على أنها تناسب قدرات وإمكانات وميول الطلبة، وتراعي الفروق الفردية، ويعزي الباحث ذلك كنتيجة تراكمية لما سبق أن تم مناقشته في الفقرات السابقة، حيث يرى الباحث أينما تم وضع أهداف سليمة واضحة منبثقة من الأهداف العامة للتربية البدنية ومن ثم تدعيمها بالأسس النفسية وأسس التعلم الحركي، لابد أن يتضح للمعلمين استخدام الأنشطة والوسائل المناسبة إن توفرت في المدارس، وهذه النتيجة تتفق مع

دراسة(مناصرة،2001)، ولا تتفق مع دراسة (الحمدون،2000)، بينما باقي الدراسات فلم تتكلم عن ذلك في نتائجها، كما أن المعلمون والمعلمات قد اتفقوا بدرجة كبيرة حول عدم مواكبة المنهاج للتطور التقني وأساليب التعليم الإلكتروني، ويرى الباحث أن اتفاق المعلمين والمعلمات بدرجة كبيرة حول عدم مواكبة المنهاج للتطور التقني وأساليب التعليم الإلكتروني هو نتيجة حتمية، كون التعليم الإلكتروني هو ميدان معرفي جديد وكثير التعقيد وسريع التطوير، ويحتاج إلى إتجاهات إيجابية للقيام به، ولذلك كان هناك فروق نحو استخدامه بين المعلمين بشكل عام، رغم أن ظروف ومكان تنفيد التدريس قد يلعب دورا سلبيا في استخدام هذه الأساليب، وهذه النتيجة لم تتطرق لها أي دراسة من الدراسات السابقة كما في حدود علم الباحث.

كما اتفق المعلّمون والمعلّمات حول اشتمال المنهاج على اختبارات مهارية لقياس الأداء العملي، وأساليب تقويم يسهل على المعلّم تنفيذها، بالإضافة إلى سهولة قياس الأهداف النفس حركية والوجدانية، واتفق المعلّمون والمعلّمات حول خلو المنهاج من الاختبارات التحريرية، وعدم وجود بطارية اختبارات معيارية لقياس المهارات الحركية، ويرى الباحث أن خلو المنهاج من الإختبارات التحريرية يعني تركيز المعلم على تقييم الأداء العملي فقط دون الأخذ بعين الإعتبار الأداء المعرفي، وهذا ناتج طبيعي أن ما يقوم المعلم به ليس تقويما بل تقييم أي إعطاء قيمة لشيء ما دون التعرض لعملية التقويم(طبعا بخلاف التقويم الذي يتم أثناء الأداء الحركي)، كما يرى الباحث أن اتفاق المعلمين على عدم وجود بطارية اختبارات معيارية محكمة لقياس المهارات الحركية، وهذا يعني أنهم يقومون بتقييم التلاميذ بشكل شكلي وليس فعلي وكذلك عدم وجود إطار معرفي محكم للرجوع إليه لتقويم التلاميذ، علما بأن هذه النتيجة لم تتطرق إليها الدراسات السابقة حسب حدود علم الباحث.

ثانيًا– مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي ينص على: "هل يختلف متوسط تقييم معلّمي التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت لعناصر منهاج التربية البدنية باختلاف متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والتفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات؟"

أشارت النتائج المتعلّقة بالكشف عن اختلاف متوسط تقييم معلّمي التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت لعناصر منهاج التربية البدنية باختلاف متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والتفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات إلى اختلاف متوسط تقييم معلّمي التربية البدنية لبُعد الأهداف باختلاف متغيّر الجنس حيث تبيّن أن متوسط تقديرات المعلّمات الإناث لهذا البُعد أكبر من متوسط تقديرات المعلّمين الذكور لهذا البُعد، ويعزو الباحث أن ذلك يعود إلى جدية وموضوعية المعلمات الإناث في الإستجابة لأداة الدراسة مقارنة مع عدم جدية بعض المعلمين الذكور في الإستجابة للأداة، بالإضافة إلى ضرورة الأخذ بعين الإعتبار إلى اختلاف ثقافة المعلمات الإناث مقارنة مع ثقافة المعلمين الذكور وخبراتهم في التقييم، والأمر الذي يعود إلى تنوع مجتمع المعلمات الإناث المكون من المعلمات الكويتيات والغير الكويتيات، في حين أن مجتمع المعلمين الذكور يتمحور ويتمركز حول المعلم الكويتي، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (خنفر،2005)، و(بطاينة،2007)، بينما تختلف مع بقية الدراسات الأخرى.

من ناحية ثانية، أشارت النتائج إلى أن متوسط تقديرات المعلّمين الذكور ذوي مؤهل البكالوريوس لبُعد الأهداف أكبر من متوسط تقديرات نظرائهم المعلّمين ذوي المؤهلات العليا، بينما كان متوسط تقديرات المعلّمات ذوات المؤهلات العليا لهذا البُعد أكبر من متوسط تقديرات نظيراتهن ذوات مؤهل البكالوريوس، وهذا يرجعه الباحث إلى قلة خبرات المعلمين من حملة البكالوريوس مقارنة مع المعلمين

ذوي المؤهلات العليا الذين اكتسبوا جوانب معرفية ونفسية وحركية واجتماعية نظير حصولهم على المؤهلات العليا، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الخوالدة،1998)، و(مناصرة،2001)، و(بطاينة،2007)، و(عمري،2011). ولا تتفق مع بقية الدراسات الأخرى.

ومن ناحية ثالثة، أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن متوسط تقديرات المعلّمين والمعلّمين بشكل عام ذوي مؤهل البكالوريوس من ذوي الخبرة القصيرة لبُعد الأهداف كان أكبر من متوسط تقديرات نظرائهم ذوي الخبرة الأطول، بينما كان متوسط تقديرات المعلّمين والمعلّمات ذوي المؤهلات العليا ذوي الخبرة القصيرة للبُعد نفسه أقل من متوسط تقديرات نظرائهم ذوي الخبرة الأطول، وهذا يخالف الفقرة السابقة ويتناقض معها ويعزي الباحث ذلك إلى طبيعة المعلمات الإناث ذوي المؤهلات العليا في فرض شخصياتهم ولعب دورا يكون أكثر وضوحا، وهذه النتيجة لا تتفق مع جميع الدراسات السابقة.

وفيما يتعلق ببُعد استراتيجيات التدريس، تبيّن أن متوسط تقديرات المعلّمات الإناث أكبر من متوسط تقديرات المعلّمين الذكور، ويعزو الباحث ذلك إلى أن أغلب المعلمات يستخدمون في تدريسهم عدة أساليب واستراتيجيات لإنجاح الدرس حتى لو تطلب ذلك أن يدفعوا تكاليف تجهيز الدرس على حسابهم، إضافة إلى نسبة المعلمات الغير الكويتيات أكثر من الكويتيات مما يزيد الإهتمام بالإستراتيجيات بعكس المعلمين الذكور فقليل منهم من يتكلف لتجهيز الدرس، ول تتفق هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة.

أما فيما يتّصل ببُعد التقويم، فقد أشارت النتائج إلى أن متوسط تقديرات المعلّمين والمعلّمات ذوي مؤهل البكالوريوس والخبرة المتوسطة أكبر من متوسط تقديرات نظرائهم ذوي المؤهل نفسه والخبرة الطويلة، بينما كان متوسط تقديرات المعلّمين والمعلّمات ذوي المؤهلات العليا والخبرة المتوسطة أقل من متوسط تقديرات نظرائهم ذوي المؤهلات نفسها والخبرة الطويلة، ويعزي الباحث ذلك إلى أن

المعلمين والمعلمات ذوي المؤهلات العليا يمتلكون إدراكا متميزا عن المعلمين والمعلمات الأقل تأهيلا، رغم أن ثقافة المعلمين هي التي تلعب دورا في إبراز هذا التباين، وتتفق هذه النتيجة مع دراســـة مع (مناصـــرة،2011)، و(الجراح،2007)، وتختلف مع(الخوالـدة،1998)، و(الحمـدون،2000)، و(خنفر،2005)، و(الحوامدة،2007)، و(الزعبي،2007)، و(الفراجي،2014).

الإستنتاجات:

أسفرت نتائج الإجابة عن أسئلة الدراسة عما يأتي:

1- وجود درجة كبيرة من الاتفاق بين آراء أفراد عيّنة الدراسة حول تناغم أهداف منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة مع الأهداف العامة للتربية البدنية في هذه المرحلة في دولة الكويت.

2- وجود درجة كبيرة من الاتفاق بين آراء أفراد عيّنة الدراسة حول تناغم أهداف منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة مع أهداف الوثيقة الوطنية للتربية البدنية في هذه المرحلة في دولة الكويت.

3- وجود درجة متوسطة من الاتفاق بين آراء أفراد عيّنة الدراسة حول تحقيق منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت للأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية على حدٍ سواء.

4- وجود درجة متوسطة من الاتفاق بين آراء أفراد عيّنة الدراسة حول ملاءمة أهداف منهاج التربية البدنية المعرفية والوجدانية والنفس حركية للمرحلة العمرية للمتعلّمين في دولة الكويت.

5- اتفاق المعلّمين والمعلّمات أفراد عيّنة الدراسة حول توضيح محتوى منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت للتسلسل الحركي للمهارات بشكل مناسب، ومراعاته للتابع الرأسي لهذه المهارات، وتعريفه للمفاهيم والحقائق المتعلقة بهذه المهارات.

6- اتفاق المعلّمين والمعلّمات أفراد عيّنة الدراسة حول مناسبة الزمن المخصّص لتعليم المهارات التي يشتمل عليها محتوى منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

7- اتفاق المعلّمين والمعلّمات أفراد عيّنة الدراسة حول مناسبة المهارات التي يشتمل عليها محتوى منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت لاستعدادات وقدرات طلبة هذه المرحلة، وخلو محتوى المنهاج من المهارات الصعبة.

8- اتفاق المعلّمين والمعلّمات أفراد عيّنة الدراسة حول دور الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية التي يتضمنها منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت في تنفيذ المنهاج، بالإضافة إلى تنوّعها، ومناسبتها لقدرات وإمكانات وميول الطلبة، ومراعاتها للفروق الفردية بين طلبة هذه المرحلة.

9- اتفاق المعلّمين والمعلّمات أفراد عيّنة الدراسة حول عدم مسايرة منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت للتقنية وأساليب التعليم الإلكتروني.

10- اتفاق المعلّمين والمعلّمات أفراد عيّنة الدراسة حول اشتمال منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت على اختبارات مهارية لقياس الأداء العملي، ووجود أساليب تقويم سهلة تمكّن المعلّين والمعلّمات من تنفيذها، بالإضافة إلى خلو المنهاج من الإختبارات التحريرية واتفاقهم حول افتقار المنهاج لبطارية اختبارات معيارية لقياس المهارات الحركية بدقة.

11- ميل المعلّمات الإناث بشكل عام وذوات المؤهلات العليا بشكل خاص إلى منح تقديرات أعلى لمجال الأهداف في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت مقارنة بتقديرات المعلّمين الذكور لهذا المجال، والمعلمات الإناث ذوات المؤهلات البكالوريوس

12- ميل المعلّمين الذكور ذوي مؤهل البكالوريوس إلى منح تقديرات أعلى لبُعد الأهداف في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت مقارنة بنظرائهم ذوي المؤهلات العليا.

13- ميل المعلّمين والمعلّمات بشكل عام ذوي المؤهلات العليا، والخبرة الطويلة إلى منح تقديرات أعلى لبُعد الأهداف في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت مقارنة بنظرائهم ذوي المؤهلات نفسها والخبرة الأقصر.

14- ميل المعلّمات الإناث إلى منح تقديرات أعلى لبُعد استراتيجيات التدريس في منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت مقارنة بتقديرات المعلّمين الذكور لهذا البُعد.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

1- عقد ورش عمل للمعلمين والمعلمات بصورة مستمرة، لإكتساب المعارف الجديدة المرتبطة بالوحدات التعليمية لهذه المرحلة.

2- ضرورة تطبيق واستخدام التقنيات الإلكترونية وتوفير الإمكانات وأدوات القياس اللازمة لدرس التربية البدنية قدر الإمكان.

3-التأكيد على وضع اختبارات تحريرية في منهاج التربية البدنية تعمل تقويم الطلاب، وذلك حتى يقيس المجال المعرفي لديهم، وضرورة اعتماد بطارية اختبار معيارية محكمة لقياس الأداء الحركي بدقة.

4- الإهتمام المتواصل بضرورة العمل على تقييم وتقويم المناهج، وذلك لتطويرها وتعديلها بما يتناسب مع حاجات وميول الطلاب، وحتى يتواكب مع الإنفجار العلمي المتسارع، إضافة إلى العمل على اجراء المزيد من الدراسات.

5- تفعيل دور معلمين ومعلمات التربية البدنية في وضع تعديلات تساهم في تطوير منهاج التربية البدنية، وإشراكهم في بناء المنهاج أيضا.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر العربية:

أبوعلام،رجاء محمود(2005). **تقويم التعلم،**(ط1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

الجراح، علي محمود العبدالله(2007). **دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الجعافرة،عبدالسلام يوسف (2015). **المناهج أسسها وتنظيمها،** (ط1)، دار وائل للنشر، الأردن.

الحدابي،داود عبدالملك، وأنعم، مهيوب علي، ومحمد،جيتا عبدالباقي(2008). تقييم مقرر طرائق تدريس العلوم بكلية التربية -جامعة صنعاء، **المجلة العربية للتربية العلمية**، العدد(1)-2012م.

الحدابي،داود عبدالملك، والرفاعي،أحمد سعيد(2005). تقييم منهج العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي وفق معايير مطورة، **مجلة الدراسات الإجتماعية**، العدد(20)، المجلد(10)، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، اليمن.

الحمدون،منصور نزال(2000). **تحليل وتقويم أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن،** أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.

الحوامدة، محمد علي(2007). **تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في إقليم الشمال،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الخوالدة،تيسير(1998). **تقويم مجالات مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق.

الخولي،أمين أنور، والشافعي،جمال الدين(2005). **مناهج التربية البدنية المعاصرة،** (ط2)، دار الفكر العربي، القاهرة.

الربيعي، محمود داود(2013).**التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي،** (ط1)، دار الكتب العلمية، بيروت.

الزعبي، رشاد طارق(2007). **دراسة تقويمية لأساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج**، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الشحات،محمد محمد(2007). **تدريس التربية الرياضية**، دار العلم والإيمان، القاهرة.

الشطناوي،سلامة محمد(2010). **تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة في الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الفتلاوي،سهيلة محسن كاظم(2006). **المنهاج التعليمي والتدريس الفعال**،(ط1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمّان.

الفراجي، سيف سالم(2014). **تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار-العراق**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

القضاة،بسام محمد،وأبولطيفة،رائد فخري،والخوالدة،مؤيد أحمد،وعساف،محمد عارف(2014). **مقدمة في المناهج التربوية الحديثة**، (ط1)، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.

الكبيسي،عبدالواحد حميد،(2007). **القياس والتقويم تجديدات ومناقشات**، (ط1)، دار جرير للنشر والتوزيع، عمّان.

المناصرة، محمد خير(2001). **تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

المطوع،بدور،وبدير،سهير(2006). **التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها**، (ط2)، دار العلم، الكويت.

الناشف، سلمى زكي(2012). **المناهج التربوية بين الأصالة والمعاصرة**، دار كنوز المعرفة، الأردن.

بطاينة،دانيا (2007). **تقويم منهاج التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

بطاينة،رزق فايز(2006). **المناهج التربوية**، (ط1)، جدار للكتاب العالمي، عمّان.

بيوكر،تشارلز(1964). **أسس التربية البدنية،** مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

حمادات،محمد حسن(2009). **المناهج التربوية،** (ط1)، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.

خطابية،أكرم(2011). **أسس وبرامج التربية الرياضية،** (ط1)، دار لايازوري للطباعة والنشر.

خنفر، وليد عبدالفتاح(2005). تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع في المدارس الفلسطينية كما يراه المعلمون والمعلمات، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**(7)، العدد(2)، يونيو2006.

خوري، توما جورج(2008). **القياس والتقويم في التربية والتعليم،** (ط1)، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت.

دروزه،أفنان نظير(2005). **الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي،** (ط1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمّان.

دعمس،مصطفى نمر(2011). **استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة،** (ط1)، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمّان.

زيتوني، عبدالقادر(2007). **تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة/الجزائر،** بحث علمي منشور في المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق، بابل.

عبدالحميد،عواطف حسان(2010). **المنهج الدراسي،** (ط1)، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ.

عبدالمنعم، محمد حسين(2009). **مناهج التربية البدنية والرياضة للمعاقين بصريا وذهنيا،** (ط1)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

عاشور، راتب قاسم،وابوالهيجاء، عبدالرحيم عوض(2009). **المنهاج بناؤه وتنظيمه ونظرياته وتطبيقاته العملية،** (ط1)، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمّان.

عبدالله،عصام الدين متولي(2008). **مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية،** (ط1)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

عمري، هبة محمد عبده(2011). **تقييم درس التربية الرياضية وفقا للدليل الجديد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية إربد الثانية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

فرحان،وعد عبدالرحيم(2008). **تقويم محتوى عناصر منهاج التربية الرياضية، (ط1)**، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع، سوريا.

كوافحة،تيسير مفلح(2005). **القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة،** (ط1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان.

مصطفى،عياصرة(2009). **تقييم كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي في ضوء مبادئ التعلم الذاتي من وجهة نظر المعلمين**، إربد للبحوث والدراسات، (مج15)، العدد الثاني،2011.

هني،معمر(2014)، **تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجزائر**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

المصادر الأجنبية:

Demmons, Robert. S. attitudes Toward Physical Activity in **New Brunswick Physical Education Desertion Abstracts International,** The university Of New Brunswick, Canada, 1995.

Eckhardt, P. Appraisal Of The Quality Of **Middle Level Physical Education Programs in Colorado, Dissertations abstraction** International, Arizona State University, U.S.A,1995.

Ha, Amy(2004), **Teachers PERCPIONS OF in-service Teacher Training to Support CURRICULUM Change in Physical Education: the Hong Kong Experience,** sport, Education and Society:NOV2004.

Sugiyama, Y, Shibukra ,T, Nishia,T, Ito,T and Sasaki,B.(2008), **Current status and prospect of life skills education through physical education in school,** Jornal of Teaching in physical Education, 30(30:60-156) .

de Vaus (2004). Survey in social research. Routh ledge.

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and

reference. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

ملحق (1)

الإستبانة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت "

وبما أنه عرف عنكم من خبرة علمية وعملية في هذا المجال نرجو منكم التكرم بتقييم هذه الإستبانة ومشاركتكم في إبداء الرأي حول فقرات الإستبانة والتي تشمل على (60) فقرة وهي مصنفة إلى أربعة مجالات من حيث مناسبتها للمجال أو النص اللغوي من خلال وضع إشارة (✓) في العمود الذي ترونه مناسباً لكل فقرة أو تقديم أية ملاحظات ترونها مناسبة .

شاكرين لكم حسن تعاونكم والله الموفق ،،،

الباحث

عبد الله أحمد حسن

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت					ملاحظات
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا	
	المجال الأول : الأهداف						
١	تنبثق أهداف منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من الأهداف العامة للتربية البدنية .						
٢	تتفق أهداف منهاج المرحلة المتوسطة مع أهداف الوثيقة الوطنية في دولة الكويت .						
٣	تشتمل الأهداف على نتاجات التعلم المعرفية والنفس حركية والوجدانية بشكل متوازن .						
٤	يحقق المنهاج الأهداف المعرفية لكافة الألعاب المدرجة .						
٥	يحقق المنهاج الأهداف النفس حركية لكافة الألعاب المدرجة .						
٦	يحقق المنهاج الأهداف الوجدانية لكافة الألعاب المدرجة .						
٧	تناسب الأهداف المعرفية للمرحلة المتوسطة المراحل العمرية للمتعلمين .						
٨	تناسب الأهداف النفس حركية للمرحلة المتوسطة المراحل العمرية للمتعلمين .						
٩	تناسب الأهداف الوجدانية للمرحلة المتوسطة المراحل العمرية للمتعلمين .						
١٠	تتضمن الأهداف المعرفية أهدافا فرعية كتاريخ التربية البدنية والإصابات الرياضية .						
١١	تتضمن الأهداف الوجدانية(الإنفعالية) على أهداف فرعية كالإتجاهات الإيجابية والروح الرياضية والسلوك التعاوني .						
١٢	تتضمن الأهداف النفس الحركية أهدافا فرعية لبعض المهارات الرياضية بغض النظر عن درجة صعوبتها .						

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت					ملاحظات
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا	
المجال الثاني : المحتوى							
١٣	يشتمل المحتوى على بعض المهارات الرياضية الصعبة .						
١٤	يحتوي المنهاج على مهارات متكررة لبعض الفصول .						
١٥	عدم ترابط المهارات الأساسية لبعض الألعاب الرياضية .						
١٦	عدم ترابط بعض المهارات الأساسية لبعض الألعاب الرياضية وفق التسلسل المنطقي .						
١٧	يفتقر المحتوى للخطوات التعليمية لبعض المهارات الرياضية .						
١٨	يفتقر المحتوى للخطوات الفنية لبعض المهارات الرياضية .						
١٩	يتضمن المحتوى لبعض المهارات التي لا تتناسب مع استعدادات وقدرات الطلبة .						
٢٠	تحتاج بعض المهارات إلى زمن أكبر من الزمن المخصص لها، وبعض المهارات يحتاج إلى زمن أكبر من حاجة المهارة .						
٢١	يشتمل المحتوى النظري على القوانين والخطوات الفنية والتعليمية بأخطاءها الشائعة .						
٢٢	يراعي المحتوى الدراسي التنظيم في عرض المادة الدراسية .						
٢٣	يحتوي المنهاج على صور وموضحات دقيقة وذات جودة عالية .						
٢٤	يوضح المنهاج التسلسل الحركي للمهارة بشكل جيد .						
٢٥	يتناول المحتوى التعريف بالمعلومات والمفاهيم والحقائق .						
٢٦	يراعي محتوى المنهاج التتابع الرأسي للمهارة .						
٢٧	يتضمن المحتوى مهارات مدرجة بالمنهاج لم تدرج في الوثيقة الوطنية .						
٢٨	يتضمن المحتوىلبعض المهارات الغير مشوقة لإفتقارها الجانب التطبيقي الترويحي .						
٢٩	تفتقر بعض المهارات للخطوات التعليمية .						
٣٠	يلبي المنهاج على مستجدات الحياة العصرية بربط أهمية التربية الرياضية بالحياة العامة .						

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت					ملاحظات
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا	
المجال الثالث : الأساليب والأنشطة							
٣١	تلعب الأساليب والأنشطة في المنهاج دورا في تنفيذ منهاج التربية البدنية .						
٣٢	يتيح المنهاج للمعلم استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس متنوعة مناسبة .						
٣٣	يمكن استخدام الوسائل المرئية والمقروءة والسمعية في تنفيذ درس التربية البدنية .						
٣٤	تناسب الأساليب والأنشطة لقدرات وإمكانات وميول التلاميذ .						
٣٥	تتنوع طرائق التدريس في حصص التربية البدنية طبقا لطبيعة الأهداف .						
٣٦	يتيح المنهاج استخدام التعلم الإلكتروني كجرعات منشطة .						
٣٧	يتم استخدام استراتيجيات إضافية كمصدر للتعلم كمتابعة الأنشطة الرياضية والواجبات المنزلية .						
٣٨	لم يتم توضيح في الجزء التعليمي طرائق التدريس لبعض المهارات وأساليب التعليم المناسبة .						
٣٩	تعتمد بعض أساليب وطرق التدريس على وصف الخطوات الفنية لبعض الألعاب وتفتقر إلى توضيح التعليمية والعكس صحيح .						
٤٠	يتم استخدام وسائل تعليمية وتعلمية في تنفيذ درس منهاج التربية البدنية .						
٤١	تساهم الأساليب والأنشطة في المنهاج في تنمية عناصر اللياقة البدنية .						
٤٢	يعتبر المنهاج مزيجة بين طرق التدريس والمحتوى .						

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت					ملاحظات
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا	
	المجال الرابع :التقويم						
٤٣	تم تحديد أساليب تقويم دقيقة لكل مهارة مدرجة بالمنهاج .						
٤٤	تم تحديد أساليب التقويم لكل مهارة من المهارات المدرجة .						
٤٥	تم تحديد أساليب تقويم للمهارات في بعض الفصول وعدم تحديدها لفصول أخرى .						
٤٦	تم تحديد عناصر الإختبار العملي تحديدا دقيقا .						
٤٧	يتضمن المنهاج استخدام اختبارات تحريرية وشفوية .						
٤٨	يتضمن المنهاج طرقالمعالجة نتائج التقويم .						
٤٩	يتضمن المنهاج استخدام أساليب تقويم سهلة من قبل المعلم .						
٥٠	يتضمن المنهاج اختبارات مهارية لقياس الأداءالعملي .						
٥١	تكشف أساليب التقويم نقاط الضعف والقوة في المنهاج .						
٥٢	تسهم أساليب التقويم في الحكم على مناسبة محتوى المنهاج .						
٥٣	سهولة قياس الأهداف المعرفية وفق الإمكانات المتاحة .						
٥٤	سهولة قياس الأهداف النفس حركية وفق الإمكانات المتاحة .						
٥٥	سهولة قياس الأهداف الوجدانية وفق الإمكانات المتاحة .						
٥٦	هناك بطارية اختبار معيارية تحدد مستوى الأداء الحركي لكل تلميذ بدقة .						
٥٧	تم تحديد مواعيد التقويم بمساحة كافية لقياس مدى تقدم المتعلمين .						
٥٨	هناك بعض المهارات لم يحدد لها أساليب تقويم واضحة .						
٥٩	هناك بعض الألعاب والمهارات تفتقر إلى أساليب التقويم أصلا .						
٦٠	يتم توزيع درجات التقويم للطالب على كافة المهارات المدرجة في المنهاج .						

ملحق (2)

الإستبانة بصورتها النهائية قبل التحقق من ثبات الأداة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة :   المحترم/ة

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت " استكمالا للحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة وطرق التدريس.

وبما عرف عنكم من خبرة علمية وعملية في مجال تدريس مادة التربية البدنية بدولة الكويت ، نرجو التكرم منكم الإطلاع على تعبئة هذه الإستبانة بشقيها الجزء الأول والذي يتمثل في البيانات الشخصية والجزء الثاني المتمثل في أربعة مجالات (40) فقرة تمثل عناصر منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت ، راجيا وضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تعبر عن رأيكم لكل عبارة من عبارات المجالات الأربعة .

أولاً : الجزء الأول:

البيانات الشخصية : (علما بأن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط)

الجنس : ☐ذكر ☐ أنثى

المؤهل العلمي : ☐بكالوريوس ☐ماجستير ☐ دكتوراه

الخبرة : ☐ 5 سنوات فأقل ☐ من 6 إلى 10 سنوات ☐ 11 سنة فأكثر

ثانياً: الجزء الثاني: فقرات الاستبيان وعددها (40) عبارة موزعة على أربعة مجالات .

مثال:

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
	المجال الأول : حالة الطقس					
1	تشهد الكويت طقسا حارا في فصل الصيف .		✓			

مع الشكر والتقدير لجهودكم والله ولي التوفيق ،،

الباحث

عبدالله أحمد حسن

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
المجال الأول : الأهداف						
1	تتفق أهداف منهاج المرحلة المتوسطة مع أهداف الوثيقة الوطنية للتربية البدنية في دولة الكويت .					
2	تنبثق أهداف منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من الأهداف العامة للتربية البدنية .					
3	يحقق المنهاج الأهداف المعرفية لكافة الألعاب المدرجة في المنهاج .					
4	يحقق المنهاج الأهداف النفس حركية لكافة الألعاب المدرجة في المنهاج .					
5	يحقق المنهاج الأهداف الوجدانية (الإنفعالية) لكافة الألعاب المدرجة في المنهاج .					
6	تناسب الأهداف المعرفية في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلمين .					
7	تناسب الأهداف النفس حركية في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلمين .					
8	تناسب الأهداف الوجدانية (الإنفعالية) في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلمين .					

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
المجال الثاني : المحتوى						
9	يشتمل المحتوى على بعض المهارات الرياضية الصعبة في المنهاج .					
10	يحتوي المنهاج على مهارات رياضية متكررة لبعض الفصول .					
11	المهارات الأساسية لبعض الألعاب الرياضية في المنهاج مترابطة .					
12	عدم ترابط بعض المهارات الأساسية لبعض الألعاب الرياضية وفق التسلسل المنطقي .					
13	يفتقر المحتوى للخطوات التعليمية لبعض المهارات الرياضية .					
14	يفتقر المحتوى للنواحي الفنية لبعض المهارات الرياضية .					
15	يتضمن المحتوى بعض المهارات التي لا تتناسب مع استعدادات وقدرات الطلبة .					
16	لا يتناسب الزمن المخصص لبعض المهارات مع حاجة المهارة .					
17	يشتمل المحتوى النظري على القوانين والخطوات الفنية والتعليمية بأخطاءها الشائعة .					
18	يوضح المنهاج التسلسل الحركي للمهارة بشكل جيد .					
19	يتناول المحتوى التعريف بالمعلومات والمفاهيم والحقائق .					
20	يراعي محتوى المنهاج التتابع الرأسي للمهارة .					

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
المجال الثالث : استراتيجيات التدريس (الوسائل التعليمية والأساليب والأنشطة)						
21	تلعب الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهاج دورا في تنفيذ منهاج التربية البدنية .					
22	تناسب الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية قدرات وإمكانات وميول التلاميذ والفروق الفردية للتلاميذ .					
23	تنوع طرائق التدريس والوسائل والأنشطة في درس التربية البدنية تبعا لطبيعة الأهداف .					
24	يتضمن المنهاج استخدام التعليم الإلكتروني .					
25	تعتمد الأساليب والأنشطة وطرق التدريس على وصف النواحي الفنية لبعض الألعاب وتغفل عن الخطوات التعليمية .					
26	تعتمد الأساليب والأنشطة وطرق التدريس على وصف الخطوات التعليمية لبعض الألعاب وتغفل عن النواحي الفنية .					
27	تساهم الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهاج في تنمية عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ .					

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
	المجال الرابع : التقويم					
28	تشتمل كل مهارة من المهارات المدرجة في المنهاج على أساليب للتقويم .					
29	يشتمل كل فصل دراسي في المنهاج على أساليب تقويم للمهارات التي يتضمنها الفصل الدراسي .					
30	يتضمن المنهاج استخدام اختبارات تحريرية .					
31	يتضمن المنهاج طرقا لمعالجة نتائج التقويم .					
32	يتضمن المنهاج اختبارات مهارية لقياس الأداء العملي .					
33	تكشف أساليب التقويم نقاط الضعف والقوة في المنهاج .					
34	تسهم أساليب التقويم في الحكم على مناسبة محتوى المنهاج .					
35	يسهُل قياس الأهداف المعرفية في المنهاج وفق الإمكانات المتاحة .					
36	يسهُل قياس الأهداف النفس حركية في المنهاج وفق الإمكانات المتاحة .					
37	يسهُل قياس الأهداف الوجدانية (الإنفعالية) في المنهاج وفق الإمكانات المتاحة .					
38	يوجد بطارية اختبار معيارية تحدد مستوى الأداء الحركي لكل تلميذ بدقة .					
39	تمكن مواعيد التقويم التكويني المعلم من قياس مدى تقدم الطلبة .					
40	يتضمن المنهاج أساليب تقويم يسهل على المعلم تنفيذها .					

ملحق (3)

الإستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة :   المحترم/ة

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت " استكمالا للحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة وطرق التدريس.

وبما عرف عنكم من خبرة علمية وعملية في مجال تدريس مادة التربية البدنية بدولة الكويت ، نرجو التكرم منكم الإطلاع على تعبئة هذه الإستبانة بشقيها الجزء الأول والذي يتمثل في البيانات الشخصية والجزء الثاني المتمثل في أربعة مجالات (37) فقرة تمثل عناصر منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت ، راجيا وضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تعبر عن رأيكم لكل عبارة من عبارات المجالات الأربعة .

أولاً : الجزء الأول:

البيانات الشخصية : (علما بأن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط)

الجنس :   ذكر ☐   أنثى ☐

المؤهل العلمي : ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

الخبرة : ☐ 5 سنوات فأقل ☐ من6 إلى 10 سنوات ☐ 11 سنة فأكثر

ثانياً: الجزء الثاني: فقرات الاستبيان وعددها (37) عبارة موزعة على أربعة مجالات .

مثال:

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
المجال الأول : حالة الطقس						
1	تشهد الكويت طقسا حارا في فصل الصيف .		✓			

مع الشكر والتقدير لجهودكم والله ولي التوفيق ،   الباحث

عبدالله أحمد حسن

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
المجال الأول : الأهداف						
1	تتفق أهداف منهاج المرحلة المتوسطة مع أهداف الوثيقة الوطنية للتربية البدنية في دولة الكويت .					
2	تنبثق أهداف منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من الأهداف العامة للتربية البدنية .					
3	يحقق المنهاج الأهداف المعرفية لكافة الألعاب المدرجة في المنهاج .					
4	يحقق المنهاج الأهداف النفس حركية لكافة الألعاب المدرجة في المنهاج .					
5	يحقق المنهاج الأهداف الوجدانية (الإنفعالية) لكافة الألعاب المدرجة في المنهاج .					
6	تناسب الأهداف المعرفية في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلمين .					
7	تناسب الأهداف النفس حركية في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلمين .					
8	تناسب الأهداف الوجدانية (الإنفعالية) في المنهاج المرحلة العمرية للمتعلمين .					

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
المجال الثاني : المحتوى						
9	يشتمل المحتوى على بعض المهارات الرياضية الصعبة في المنهاج .					
10	يحتوي المنهاج على مهارات رياضية متكررة لبعض الفصول .					
11	عدم ترابط بعض المهارات الأساسية لبعض الألعاب الرياضية وفق التسلسل المنطقي .					
12	يفتقر المحتوى للخطوات التعليمية لبعض المهارات الرياضية .					
13	يفتقر المحتوى للنواحي الفنية لبعض المهارات الرياضية .					
14	يتضمن المحتوى بعض المهارات التي لا تتناسب مع استعدادات وقدرات الطلبة .					
15	لا يتناسب الزمن المخصص لبعض المهارات مع حاجة المهارة .					
16	يوضح المنهاج التسلسل الحركي للمهارة بشكل جيد .					
17	يتناول المحتوى التعريف بالمعلومات والمفاهيم والحقائق .					
18	يراعي محتوى المنهاج التتابع الرأسي للمهارة .					

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
	المجال الثالث : استراتيجيات التدريس (الوسائل التعليمية والأساليب والأنشطة)					
19	تلعب الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهاج دورا في تنفيذ منهاج التربية البدنية .					
20	تناسب الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية قدرات وإمكانات وميول التلاميذ والفروق الفردية للتلاميذ .					
21	تنوع طرائق التدريس والوسائل والأنشطة في درس التربية البدنية تبعا لطبيعة الأهداف .					
22	يتضمن المنهاج استخدام التعليم الإلكتروني .					
23	تعتمد الأساليب والأنشطة وطرق التدريس على وصف النواحي الفنية لبعض الألعاب وتغفل عن الخطوات التعليمية .					
24	تساهم الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهاج في تنمية عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ .					

الرقم	الفقرة	درجة التقييم من وجهة نظر المعلمين في الكويت				
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بتاتا
المجال الرابع : التقويم						
25	تشتمل كل مهارة من المهارات المدرجة في المنهاج على أساليب للتقويم .					
26	يشتمل كل فصل دراسي في المنهاج على أساليب تقويم للمهارات التي يتضمنها الفصل الدراسي .					
27	يتضمن المنهاج استخدام اختبارات تحريرية .					
28	يتضمن المنهاج طرقا لمعالجة نتائج التقويم .					
29	يتضمن المنهاج اختبارات مهارية لقياس الأداء العملي .					
30	تكشف أساليب التقويم نقاط الضعف والقوة في المنهاج .					
31	تسهم أساليب التقويم في الحكم على مناسبة محتوى المنهاج .					
32	يسهُل قياس الأهداف المعرفية في المنهاج وفق الإمكانات المتاحة .					
33	يسهُل قياس الأهداف النفس حركية في المنهاج وفق الإمكانات المتاحة .					
34	يسهُل قياس الأهداف الوجدانية (الإنفعالية) في المنهاج وفق الإمكانات المتاحة .					
35	يوجد بطارية اختبار معيارية تحدد مستوى الأداء الحركي لكل تلميذ بدقة .					
36	تمكن مواعيد التقويم التكويني المعلم من قياس مدى تقدم الطلبة .					
37	يتضمن المنهاج أساليب تقويم يسهل على المعلم تنفيذها .					

ملحق (4)

كتاب تسهيل المهمة الموجه من جامعة آل البيت إلى الملحق الثقافي الكويتي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقم : ١/١٢/١/٢١٣٦
التاريخ: ٣ شعبان ١٤٣٦هـ
الموافق : ٢١ أيار ٢٠١٥م

سعادة الملحق الثقافي المحترم
السفارة الكويتية . عمّان

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة ومخاطبة وزارة التربية والتعليم الكويتية لتسهيل مهمة طالب الماجستير **عبد الله أحمد محمد** في تطبيق أداة الدراسة والموسومة بـ:

" تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت"

شاكراً لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: httb://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan

ملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من إدارة البحوث التربوية

إلى مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

75 / 30 / EA0098394/05/5000

الرقم: ٢٢١ التاريخ: ٢٠١٥/٥/٢٨

السيدة المحترمة/ منى خالد الصلال

مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الباحث/ عبدالله أحمد محمد المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان "تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمات ومعلمين التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

مع خالص الشكر والتقدير ،،،

مدير إدارة البحوث التربوية

أ. إبتسام الحاي

مدير إدارة البحوث التربوية

وزارة التربية - إدارة البحوث التربوية

نسخة للملف

ص.ب: ١٦٢٢٢ القادسية - ٣٥٨٥٣ الكويت - تلفون: ٤٨٣٨٣٢١ - ٤٨٤٢٤٠٤ - فاكس: ٤٨٣٧٩٠٩ - ٤٨٤٢٤٠٤

P.O. Box : 16222 - QADSIAH - 35853 - KUWAIT - Tel. : 4842404 - 4838321 - Fax : 4837909 - 4842404

ملحق (6)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من إدارة البحوث التربوية

إلى مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية

75 / 30 / EA0098394/05/5000

الرقم: ٢٢٤

التاريخ: ٢٨/٥/٢٠١٥

السيد المحترم / طلق صقر الهيم

مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الباحث/ عبدالله أحمد محمد المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت باجراء بحث ميداني بعنوان "تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمات ومعلمين التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

مع خالص الشكر والتقدير ،،،

مدير إدارة البحوث التربوية

أ. إبتسام الحاي

مدير إدارة البحوث التربوية

وزارة التربية

إدارة البحوث التربوية

نسخة للملف

ص.ب : ١٦٢٢٢ القادسية – ٣٥٨٥٣ الكويت – تلفون : ٤٨٣٨٣٢١ – ٤٨٤٢٤٠٤ – فاكس : ٤٨٣٧٩٠٩ – ٤٨٤٢٤٠٤

P.O. Box : 16222 - QADSIAH - 35853 - KUWAIT - Tel. : 4842404 - 4838321 - Fax : 4837909 - 4842404

ملحق (7)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من إدارة البحوث التربوية

إلى مدير عام منطقة العاصمة التعليمية

75 / 30 / EA0098394/05/5000

الرقم: ٢٢٥   التاريخ: ٢٠١٥/٥/٢٨

السيد المحترم / ناجي الزامل

مدير عام منطقة العاصمة التعليمية

تحية طيبة وبعد ،،،

<u>الموضوع: تسهيل مهمة</u>

يقوم الباحث/ عبدالله أحمد محمد المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان "تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمات ومعلمين التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

مع خالص الشكر والتقدير ،،،

مدير إدارة البحوث التربوية

أ. إبتسام الحاي
مدير إدارة البحوث التربوية

وزارة التربية
إدارة البحوث التربوية

نسخة للملف

ص.ب : ١٦٢٢٢ القادسية – ٣٥٨٥٣ الكويت – تلفون : ٤٨٣٨٣٢١ – ٤٨٤٢٤٠٤ – فاكس : ٤٨٣٧٩٠٩ – ٤٨٤٢٤٠٤
P.O. Box : 16222 - QADSIAH - 35853 - KUWAIT - Tel. : 4842404 - 4838321 - Fax : 4837909 - 4842404

ملحق (8)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من إدارة البحوث التربوية

إلى مدير عام منطقة الفروانية التعليمية

75 / 30 / EA0098394/05/5000

الرقم: ٢٢٢ التاريخ: ٢٨/٥/٢٠١٥م

السيدة المحترمة / بدرية الخالدي

مدير عام منطقة الفروانية التعليمية

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الباحث/ عبدالله أحمد محمد المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان "تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمات ومعلمين التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

مع خالص الشكر والتقدير ،،،

مدير إدارة البحوث التربوية

أ. إبتسام الحاي

مدير إدارة البحوث التربوية

وزارة التربية

إدارة البحوث التربوية

نسخة للملف

شيخة البناي

01 JUN 2015

ص.ب: ١٦٢٢٢ القادسية – ٣٥٨٥٣ الكويت – تلفون: ٤٨٣٨٣٢١ – ٤٨٤٢٤٠٤ – فاكس: ٤٨٣٧٩٠٩ – ٤٨٤٢٤٠٤

P.O. Box : 16222 - QADSIAH - 35853 - KUWAIT - Tel. : 4842404 - 4838321 - Fax : 4837909 - 4842404

ملحق (9)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من إدارة البحوث التربوية

إلى مدير عام منطقة حولي التعليمية

75 / 30 / EA0098394/05/5000

الرقم: ٢٢٦ التاريخ: ٢٠١٥/٥/٢٨

السيد المحترم/ أنور العنجري

مدير عام منطقة حولي التعليمية

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الباحث/ عبدالله أحمد محمد المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان "تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمات ومعلمين التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

مع خالص الشكر والتقدير ،،،

مدير إدارة البحوث التربوية

أ. إبتسام الحاي

مدير إدارة البحوث التربوية

وزارة التربية - إدارة البحوث التربوية

نسخة للملف

ص.ب : ١٦٢٢٢ القادسية - ٣٥٨٥٣ الكويت - تلفون : ٤٨٣٨٣٢١ - ٤٨٤٢٤٠٤ - فاكس : ٤٨٣٧٩٠٩ - ٤٨٤٢٤٠٤

P.O. Box : 16222 - QADSIAH - 35853 - KUWAIT - Tel. : 4842404 - 4838321 - Fax : 4837909 - 4842404

ملحق (10)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من إدارة البحوث التربوية

إلى مدير عام منطقة الجهراء التعليمية

75 / 30 / EA0098394/05/5000

الرقم: ٢٢٧

التاريخ: ٢٨/٥/٢٠١٥

السيدة المحترمة / فاطمة الكندري

مدير عام منطقة الجهراء التعليمية

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الباحث/ عبدالله أحمد محمد المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان "تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمات ومعلمين التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

مع خالص الشكر والتقدير ،،،

مدير إدارة البحوث التربوية

أ. إبتسام الحاي

مدير إدارة البحوث التربوية

وزارة التربية

إدارة البحوث التربوية

نسخة للملف

ص.ب : ١٦٢٢٢ القادسية – ٣٥٨٥٣ الكويت – تلفون : ٤٨٣٨٣٢١ – ٤٨٤٢٤٠٤ – فاكس : ٤٨٣٧٩٠٩ – ٤٨٤٢٤٠٤

P.O. Box : 16222 - QADSIAH - 35853 - KUWAIT - Tel. : 4842404 - 4838321 - Fax : 4837909 - 4842404

ملحق (11)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

إلى مدراء ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة بنين/بنات

75/30/EA 0098386/09/20000

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
مكتب المدير العام

التاريخ:
الموافق: ٢/٦/٢٠١٥م
رقم الإشارة: ٠٣٦٨٠٨

نشرة عامة لمدارس المرحلة المتوسطة بنين - بنات

السادة والسيدات / مديرو ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

بالإشارة للموضوع أعلاه وإلى كتاب مدير إدارة البحوث التربوية رقم (٢٢١) المؤرخ في ٢٨ / ٥ / ٢٠١٥ م

بشأن قيام الباحث / **عبد الله أحمد محمد المسجل** على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان ((تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت))

يرجى تسهيل مهمة المذكور من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتهم من إدارة البحوث التربوية على **معلمي ومعلمات التربية البدنية** بمدارس المرحلة المتوسطة خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥م دون التأثير على انتظام سير العملية التعليمية في المدارس وكذلك مراعاة الإجراءات الاحترازية الوقائية التي تتبعها إدارات المدارس في مثل هذه الحالات.

مع خالص التحية،،،

مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

٢/٦/٢٠١٥م

نسخة إلى:

- مدير الشؤون التعليمية.
- مراقبة المرحلة المتوسطة
- الملف

محمد ٠٢/٠٦/٢٠١٥

ص.ب: 51247 الرمز البريدي 53453 ــ الفحيحيل - تلفون: 23923523 - 23923525 - 23923521 - فاكس: 23923524

ملحق (12)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية إلى مدراء ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة بنين/بنات

State of Kuwait
Ministry of Education
Mubarak Al- Kabeer Educational Area
Education Affaires Management

دولة الكويت
وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مكتب مدير إدارة الشئون التعليمية

نشرة خاصة
للمرحلة المتوسطة

السادة والسيدات الكرام/ مديرات ومدراء المدارس المحترمون

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الطالب/ **عبد الله أحمد محمد المسجل** على درجة الماجستير في جامعه آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان (**تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت**).

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق أداة البحث (**استبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية**) على عينة من معلمين ومعلمات المرحلة التابعة لمنطقتكم التعليمية

خلال الفصل الدراسي الحالي ٢٠١٤/٢٠١٥م.

شاكرين لكم حسن تعاونكم،،،

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
ادارة الشئون التعليمية

م/ مدير إدارة الشئون التعليمية بالانابة

مراقبة رياض الأطفال
منطقة مبارك الكبير التعليمية

نسخة لكل من:

- مدير عام .
- إدارة الشؤون التعليمية .
- لطيفة ٥/٣١ /٢٠١٥م

ملحق (13)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من مدير عام منطقة الفروانية التعليمية

إلى مدراء ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة بنين/بنات


وزارة التربيـــة
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية
مكتب مدير إدارة الشئون التعليمية

75 / 30 / EA0098065 / 06 / 5000

التاريخ: / / ٢٠٠
الرقم : وت / ط ف ل /

01 JUN 2015

نشرة خاصة
لجميع مدارس المرحلة المتوسطة
بنين/ بنات

السادة الأفاضل مديرو و مديرات مدارس المرحلة المتوسطة

تحية طيبة وبعد ، ، ،

الموضوع : تسهيل مهمة

يقوم الباحث/ عبدالله أحمد محمد المسجل على درجة الماجستير في جامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان "تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت".

فيرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق أداة البحث (استبانة) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمين و معلمات التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة خلال الفصل الدراسي الحالي ٢٠١٤/٢٠١٥م.

مع خالص شكرنا وتقديرنا ..

مدير إدارة الشئون التعليمية

٢٠١٥/٦/١١

نسخة لكل من :-
- المدير العام
- مدير إدارة الشئون التعليمية
- مراقب التعليم المتوسط

شيخة البناي

ملحق (14)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من مدير عام منطقة العاصمة التعليمية

إلى مدراء ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة بنين/بنات

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
مكتب المدير العام

قسم السكرتارية والسجل
الصادر
01 JUN 2015
الرقم: ٣٣٩٨

MINISTRY OF EDUCATION
CAPITAL EDUCATIONAL AREA
Director Manager Office

المرجع : ______________ Date : ______________

نشرة خاصة

لمدارس المرحلة المتوسطة (بنين - بنات)

السادة المحترمون/مديرو و مديرات المدارس .
تحية طيبة وبعد ،،،

تهديكم إدارة منطقة العاصمة التعليمية أطيب التحيات متمنية لكم دوام التوفيق والسداد.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الباحث/ عبدالله أحمد محمد المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان "تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمين ومعلمات التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمنطقتنا التعليمية خلال الفصل الدراسي الحالي ٢٠١٤/٢٠١٥.

ولكم خالص التحية ،،،،

مدير عام
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

[illegible] زامل ضيف الله
مدير عام الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

نسخة لكل من :
- مدير عام المنطقة
- قسم التخطيط والمعلومات

تليفون : 24829370 – فاكس : 24829372 – بدالة : 24829356 - 118/102/101 ص.ب: 2396 الصفاة – الرمز البريدي : 13024 الكويت
www.moe.edu.kw - www.capital.edu.kw

ملحق (15)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من مدير عام منطقة الجهراء التعليمية

إلى مدراء ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة بنين/بنات

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية — دولة الكويت State of Kuwait — Directorate General of Jahra Educational Area

وزارة التربية
MINISTRY OF EDUCATION

التاريخ : 017342 — المرجع : 02 JUN 2015

نشـــــرة خاصة

لمدارس المرحلة المتوسطة(بنين- بنات)

السـيدات والسادةالأفاضل / مـديـرات ومديرو المدارس .

السـلام عليكم ورحمـته وبركـاته ،،،

الموضوع / تسهيل مهمة

إشارة إلى الموضوع أعلاه، وإلى كتاب مدير إدارة البحوث التربوية رقم(٢٢٣) بتاريخ ٢٠١٥/٥/٢٨

نفيدكم علماً أن الطالب/ عبد الله أحمد محمد - المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت يقوم بإجراء بحث ميداني بعنوان" تقييم منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت"

فيرجى تسهيل مهمة الباحثالمذكور من خلال :

- تطبيق أداة البحث (الاستبانة) المختومة صفحاتها من الإدارة المذكورة على معلمي/ معلمات مدرستكم خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٤/٢٠١٥

هذا للاطلاع والعلم .

مـع خالـص التحيـة ،،،،

مديـر عـام

الإدارة العامة لمنطقة الجهـراء التعليميـة

فاطمة الكندري
مدير عام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

وزارة التربية

نسخة لكل من:

- مكتب المدير العام
- إدارة الشؤون التعليمية.
- مراقبة المرحلة المتوسطة.
- الملف: ٢٠١٥/٦/١ A/M

ملحق (16)

كتاب تسهيل المهمة الموجة من مدير عام منطقة حولي التعليمية

إلى مدراء ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة بنين/بنات

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
إدارة الشئون التعليمية
مكتب المدير

الرقم : ٨٣٤٥
التاريخ : ....

" نشرة لجميع مدارس "
المرحلة المتوسطة (بنين / بنات)

السادة و السيدات / مدراء ومديرات مديرات المدارس ... المحترمين
تحية طيبة وبعد ،،،،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب / عبدالله أحمد محمد

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه ، وبناء على الكتاب الوارد إلينا من إدارة البحوث التربوية رقم (٢٢٦) بتاريخ ٢٠١٥/٥/٢٨م بشأن تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان " تقييم مناهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت " وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤م .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكور .

مع خالص التحية ،،،

مدير إدارة الشئون التعليمية

أ/ حميد خضير الفضلي
مدير إدارة الشئون التعليمية بالإنابة

وزارة التربية
منطقة حولي التعليمية
إدارة الشئون التعليمية

* نسخة لكل من :
- مدير عام المنطقة حولي التعليمية
- مراقب التعليم المتوسط
- للملف (ي.ح)

تليفون : ٢٥٦٥٧٤٢١ – فاكس : ٢٥٦٥٧٦٢١ – ص. ب : ١٣٣ حولي - الرمز البريدي ٣٢٠٠١ الكويت

ملحق (17)

السادة المحكمين

الرقم	الإسم	الجامعة	التخصص
1	أ. د علي الديري	اليرموك	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
2	أ. د عربي حموده	الأردنية	القياس والتقويم
3	أ. د بسام مسمار	الأردنية	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
4	أ. د صادق الحايك	الأردنية	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
5	أ. د عبدالسلام جابر	الأردنية	التربية الرياضية
6	د عبدالحافظ الشايب	آل البيت	القياس والتقويم
7	د إبراهيم بني سلامة	الهاشمية	علم الإجتماع الرياضي
8	أ. د سليم الجزازي	الأردنية	القياس والتقويم
9	د أمان الخصاونة	الهاشمية	القياس والتقويم
10	د منصور الزبون	آل البيت	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
11	د. اسماعيل العون	آل البيت	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
12	د معين طه	الأردنية	التربية الرياضية

Assessing The Curriculum Of Physical Education For The Intermediate Stage From The Teacher Point Of View In Kuwait

Prepared by:

Abdullah Ahmad Mohammad Hasan

Supervised by:

Dr. Anmar Mohammad Abu Obaid

Abstract

This study is aimed to identify the evaluation of physical education PE according to the teachers' point of view in the State of Kuwait. The study covered all the physical education teachers in intermediate stage in Kuwait with both genders for the 2014/2015 academic year. The number of Physical Education teachers in Kuwait is (1173) while the number of participants was (282) teachers which been chosen randomly. The researcher chose the comparative approach due to suitability to the nature of the study. Where the researcher made a questionnaire to measure the evaluation of the curriculum from the teachers' point of view, which consisted of 40 items distributed on four areas which are: (objectives, content and teaching strategies, teaching aids and methods, activities and evaluation). The study results showed a significant degree of approval on the harmony of Physical Education curriculum for the Intermediate Stage with the general objectives of Physical Education and its agreement with the objectives of the National Document of Physical Education in the State of Kuwait. On the other hand, it showed the agreement between the teachers from different genders that the curriculum lacks to keep up with technical development and E-learning methods. Also, they agreed upon the absence of written exams in the curriculum. And the lack of a battery of standard tests to measure movement skills. The study showed also that the female teachers tend to give high marks for the objectives dimension of the Physical Education in the State of for this dimension. It also showed Kuwait compared with the marks of male teachers that male teachers with bachelor degree tend to give high marks for the objectives dimension of the Physical Education in the State of Kuwait compared to teachers with higher degree.

Key Words: Evaluation, Physical education, Intermediate stage